



**RENCANA STRATEGIS
(RENSTRA)
PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
2022-2026**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
INISNU TEMANGGUNG**

Jl. Suwandi Suwardi No.Km.1, Srimpibaru,
Madureso, Kec. Temanggung, Kabupaten
Temanggung, Jawa Tengah 56229

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga dokumen Rencana Strategis (Renstra) Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan INISNU Temanggung tahun 2022-2026 ini dapat diselesaikan. Dokumen ini merupakan panduan strategis dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi berbagai program kerja yang mendukung pencapaian visi, misi, dan tujuan Program Studi PIAUD.

Penyusunan dokumen ini mengacu pada kebijakan nasional, khususnya implementasi Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) yang mulai diterapkan sejak tahun 2022. Dengan Renstra ini, Program Studi PIAUD berkomitmen untuk mencetak lulusan yang unggul, kompeten, dan berdaya saing, serta mampu menjadi motor penggerak perubahan di masyarakat.

Kami mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah berkontribusi dalam proses penyusunan dokumen ini. Semoga Renstra ini dapat menjadi landasan yang kokoh untuk mewujudkan visi Program Studi PIAUD dan memberikan manfaat besar bagi masyarakat. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan keberkahan dalam setiap langkah kita.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Temanggung, 20 Februari 2022
Ketua Program Studi PIAUD



Yenny Aulia Rachman, M.Pd.
NIDN.2130109001

**PENGESAHAN
RENCANA STRATEGIS
PROGRAM STUDI PIAUD
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT ISLAM NAHDLATUL ULAMA TEMANGGUNG**

Tanggal terbit	20 Februari 2022
Disusun Oleh	Ketua Tim Penyusun  Yuni Setya Hartati, M.Pd.
Diperiksa Oleh	KaProgram Studi PIAUD  Yenny aulia Rachman, M.Pd.
Disetujui dan disahkan Oleh	Dekan FTK  Andrian Gandi Wijanarko, M.Pd.

TIM PENYUSUN

Penasihat

Dr. Muh Baehaqi, M.M
Hamidulloh Ibda, M.Pd.
Khamim Saifuddin, M.Pd.I.
Moh Syafi', M.Hum

Penyusun

Yuni Setya Hartati, M.Pd.
Asih Puji Hastuti, M.Pd.
Gandhes Sembodro Budhy, M.Pd.
Rhindra Puspitasari, M.Pd.
Yenny Aulia Rachman, M.Pd

Pengendalian

Lembaga Penjamin Mutu

Penerbit

Inisnu Temanggung Press
Jl. Suwandi-Suwardi KM. 01 Madureso, Kecamatan Temanggung,
Kabupaten Temanggung
Telp. (0293) 4962963 / WhatsApp: +62882003478095
Email: akademik@inisnu.ac.id Website: inisnu.ac.id



**INSTITUT ISLAM NAHDLATUL ULAMA
(INISNU) TEMANGGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jalan Suwandi-Suwardi Km 01 Madureso Temanggung
Website: inisnu.ac.id | E-mail: akademik.ftkinisnu@gmail.com | Telepon: (0293) 4962963

**KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT ISLAM NAHDLATUL ULAMA TEMANGGUNG
Nomor: Ins.21/D1/HO.00.8/033.7/VIII/2022**

TENTANG

**RENCANA STRATEGIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT ISLAM NAHDLATUL ULAMA TEMANGGUNG
TAHUN 2022-2026**

Bismillahirrahmanirrahim

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT ISLAM NAHDLATUL ULAMA TEMANGGUNG**

- Menimbang** : a. bahwa untuk pedoman arah pencapaian program dan kegiatan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung perlu adanya ketentuan yang mengaturnya dalam suatu dokumen;
b. bahwa oleh karena itu dipandang perlu diterbitkan Keputusan Dekan tentang Rencana Strategis Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung.
- Mengingat** : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Sistem Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
5. Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 45, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5670);
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 324 Tahun 2021 Tentang Alih Bentuk Sekolah Tinggi Agama Islam Nahdlatul Ulama Temanggung menjadi Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung;
7. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Tahun

- 2020;
8. Statuta Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung Tahun 2021;
 9. RIP, Renstra, dan Renop Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung Tahun 2022;
 10. RIP, Renstra, dan Renop Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung Tahun 2022.
- Mempertimbangkan : Rapat Penyusunan Rencana Strategis Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung pada 11-13 Agustus 2022.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN, INSTITUT ISLAM NAHDLATUL ULAMA TEMANGGUNG TENTANG RENCANA STRATEGIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI TAHUN 2022-2026;
- Kesatu : Rencana strategis Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung Tahun 2022-2026 sebagaimana tersebut dalam lampiran keputusan ini yang tidak terpisahkan dan merupakan satu kesatuan
- Kedua : dalam keputusan ini.
Segala biaya akibat dikeluarkannya surat keputusan ini dibebankan pada anggaran Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung sesuai
- Ketiga : dengan ketentuan yang berlaku.
Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Temanggung
Pada Tanggal : 31 Agustus 2022

Dekan,
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,


Ahian
Andian Gandhi Wijanarko, M.Pd.
N. 2109039103

RINGKASAN EKSEKUTIF

Renstra Program Studi PIAUD 2022-2026 disesuaikan dengan Renstra Institut dan sesuai dengan analisis kebutuhan yang spesifik di Program Studi PIAUD dalam kurun waktu 5 tahun. Renstra ini mencakup analisis situasi, kebijakan, sasaran, program, dan indikator capaian kinerja. Oleh karena itu dokumen ini dipergunakan sebagai landasan penyusunan kegiatan dalam mencapai indikator kinerja yang dituangkan dalam Rencana/Program Kerja.

Renstra ini disusun berdasarkan Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran Strategis INISNU, Fakultas Keguruan INISNU Temanggung dan Program Studi PIAUD. Misi Program Studi PIAUD adalah: 1) Melaksanakan pendidikan dan pembelajaran di bidang ilmu pendidikan islam anak usia dini; 2) Mengembangkan pendidikan dan pengajaran untuk menghasilkan pendidik yang unggul dan edupreneur yang kreatif dan inovatif berbasis islam Ahlussunah Waljama'ah Annahdliyah, Sains dan Teknologi.; 3) Melaksanakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang pendidikan islam anak usia dini yang inovatif; 4) Menjalin kerjasama dengan lembaga mitra dalam melaksanakan tri dharma perguruan tinggi bidang pendidikan islam anak usia dini.

Adapun Tujuan Program Studi PIAUD meliputi: 1) Menghasilkan lulusan yang berkompeten di bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini; 2) Menghasilkan pendidik yang unggul dan edupreneur yang kreatif dan inovatif berdasar pada Islam Ahlussunah Waljama'ah Annahdliyah, Sains dan Teknologi; 3) Menghasilkan luaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang inovatif; 4) Mewujudkan program kerjasama Tri Dharma Perguruan Tinggi dengan lembaga mitra bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Sasaran Strategis Program Studi PIAUD: 1) Merancang dan mengimplementasikan kurikulum yang komprehensif dan relevan dengan perkembangan terkini dalam pendidikan Islam anak usia dini. Kurikulum harus mencakup teori pendidikan, metode pengajaran, dan praktik terbaik dalam pembelajaran anak usia dini. 2) Mengadakan pelatihan reguler untuk dosen dan tenaga pendidik guna memperbarui pengetahuan mereka tentang metode pembelajaran terbaru dan perkembangan dalam bidang pendidikan anak usia dini. 3) Mengintegrasikan teknologi dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan efektivitas pengajaran dan memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik bagi mahasiswa. 4) Mengembangkan program yang fokus pada keahlian dalam pendidikan Islam dan edukasi entrepreneurial yang berbasis pada prinsip Islam Ahlussunah Waljama'ah Annahdliyah serta aplikasi sains dan teknologi. 5) Menyelenggarakan workshop dan seminar yang melibatkan praktisi dan ahli untuk berbagi pengetahuan dan keterampilan dalam pendidikan inovatif dan kewirausahaan. 6) Mendukung mahasiswa untuk mengerjakan proyek-proyek kreatif dan

inovatif yang mengintegrasikan sains, teknologi, dan prinsip-prinsip Islam untuk mengasah kemampuan mereka sebagai pendidik dan edupreneur. 7) Mendorong penelitian kolaboratif antara dosen dan mahasiswa untuk mengidentifikasi dan mengatasi tantangan dalam pendidikan Islam anak usia dini serta mengembangkan solusi inovatif. 8) Mengimplementasikan program pengabdian kepada masyarakat yang berbasis pada hasil penelitian, dengan fokus pada penerapan pengetahuan dan metode terbaru dalam pendidikan anak usia dini untuk meningkatkan kualitas pendidikan di masyarakat. 9) Mendorong publikasi hasil penelitian di jurnal nasional dan internasional serta diseminasi temuan melalui konferensi dan seminar untuk berbagi pengetahuan dengan komunitas akademik dan praktisi. 10) Membangun kemitraan dengan lembaga pendidikan, organisasi non-pemerintah, dan sektor swasta yang memiliki kepentingan dan keahlian dalam bidang pendidikan Islam anak usia dini untuk kolaborasi yang saling menguntungkan. 11) Bekerja sama dengan mitra untuk menyelaraskan program akademik dengan kebutuhan pasar dan kebijakan pendidikan nasional, serta berkontribusi pada pengembangan kebijakan dan praktik terbaik di bidang pendidikan anak usia dini.

Renstra Program Studi PIAUD 2022-2026 ini diharapkan dapat dimanfaatkan oleh Program Studi PIAUD dalam Renstra Program Studi PIAUD 2022-2026 ini diharapkan dapat dimanfaatkan dalam merencanakan strategi pengembangan akademik, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat yang sejalan dengan visi dan misi program studi. Selain itu, dokumen Renstra juga dapat digunakan menjadi instrumen dalam mewujudkan tata kelola Program Studi yang baik dan menjamin pelaksanaan dan pengembangan Program Studi PIAUD yang berkelanjutan.

DAFTAR ISI

PENGESAHAN.....	4
TIM PENYUSUN.....	5
KEPUTUSAN DEKAN	6
RINGKASAN EKSEKUTIF	8
DAFTAR ISI.....	10
DAFTAR TABEL.....	11
DAFTAR GAMBAR.....	12
BAB I PENDAHULUAN	13
A. Kondisi Umum.....	13
B. Latar Belakang	6
C. Dasar Hukum	7
D. Maksud dan Tujuan.....	7
E. Ruang Lingkup	8
BAB II	9
A. Visi	9
B. Misi.....	9
BAB III	11
A. Isu Strategis	11
B. Kebijakan Program.....	12
BAB IV	23
BAB V PENUTUP	25

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Dosen di Lingkungan Program Studi PIAUD	1
Tabel 2. Tenaga Kependidikan di Lingkungan Program Studi PIAUD.....	3
Tabel 3. Mahasiswa di Lingkungan Program Studi PIAUD	4
Tabel 4. Sarana dan Prasarana di Program Studi PIAUD	5
Tabel 5. Arah Kebijakan dan Strategi Program Studi PIAUD 2022-2026	14

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Jumlah Dosen di Lingkungan Program Studi PIAUD	1
Gambar 2. Jabatan Fungsional Dosen di Lingkungan Program Studi PIAUD	1
Gambar 3. Kualifikasi Akademik Dosen di Lingkungan Program Studi PIAUD	1
Gambar 4. Tenaga Kependidikan di Lingkungan Program Studi PIAUD.....	3
Gambar 5. Presestantase Mahasiswa Tiap Prodi Program Studi PIAUD.....	4

BAB I

PENDAHULUAN

A. Kondisi Umum

1. Analisis Lingkungan Internal dan Eksternal Program Studi PIAUD

1.1 Analisis Lingkungan Internal

Identifikasi Internal merupakan langkah awal yang dilakukan untuk mengidentifikasi kondisi Internal Program Studi PIAUD yang mencakup tenaga pendidik, kependidikan, mahasiswa, sarana dan prasarana.

a. Dosen

Jumlah dosen yang mengajar di Program Studi PIAUD tahun 2022 berjumlah 7 orang dengan komposisi 6 Dosen Tetap, 1 Dosen Kontrak. Data lengkap dapat dilihat sesuai tabel berikut.

Tabel 1. Dosen Program Studi PIAUD

NO	Nama Dosen	NIDN	Jabatan Fungsional	Kualifikasi Akademik
1	Yenny Aulia Rachman, M.Pd.	3120109001	Lektor	S2
2	Yuni Setya Hartati, M.Pd.	2111067202	Asisten Ahli	S2
3	Asih Puji Hastuti, M.Pd.	21102198301	Asisten Ahli	S2
4	Rhindra Puspitasari, M.Pd	2102028703	Asisten Ahli	S2
5	Dr. Husna Nashihin, M.Pd.	2102028703	Lektor	S3
6	Hamidulloh Ibda, M.Pd.	2117069003	Lektor	S2
7	Gandhes Sembodro budy, M.Pd.	-	-	S2

b. Tenaga Kependidikan

Untuk menunjang penyelenggaraan kegiatan akademik dan layanan administratif, maka keberadaan tenaga administrasi yang cukup dan memadai menjadi sangat diperlukan. Jumlah tenaga kependidikan di lingkungan Program Studi PIAUD tersaji pada tabel berikut.

Tabel 2. Tenaga Kependidikan di Lingkungan FTK

No	Nama Lengkap Tenaga Kependidikan	Status Kepegawaian	Bidang Keahlian	Pendidikan	Unit Kerja
1	2	3	4	5	6
1	Muhammad Kharis Bastoni, S.Pd.	Tetap	Administrator	S1	PT
2	Bio Novika, S.S.	Tetap	Administrator	S1	PT
3	Siti Zulaichah, S.E.	Tetap	Administrator	S1	PT
4	Drasti Noviasari Wahyuningrum, S.P.	Tetap	Administrator	S1	PT
5	Rizal Setiawan, S.Pd.	Tetap	Administrator	S1	UPPS
6	Siti Faidatuz Zumzumi, S.E.I.	Tetap	Administrator	S1	PT
7	Riza Syaifulloh, S.Kom.	Tetap	Operator	S1	PT
8	Makhsun Baidlowi, SIP.	Tetap	Pustakawan	S1	PT
9	M. Ulfi Fadhli, M.Pd.	Tetap	Laboran	S2	PS
10	Yessy Armayanti, S.Pd	Tetap	Laboran	S1	PS
11	Tri Udi Setyo	Tetap	Teknisi	SLTA	PT

c. Mahasiswa

Jumlah mahasiswa di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan mengalami peningkatan signifikan seiring dengan alih bentuk menjadi INISNU Temanggung. jumlah mahasiswa di lingkungan Program Studi PIAUD adalah 687 tersebar di Program Studi PAI, MPI, PGMI, PIAUD. Adapun rinciannya pada tabel berikut.

Tabel 3. Mahasiswa di Lingkungan FTK

No	Tahun	Jumlah total
1	2020	32
2	2021	28
3	2022	16



Gambar 5. Presentase Mahasiswa Tiap Prodi FTK

d. Alumni

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan INISNU Temanggung telah menghasilkan 14 alumni yang kini berperan aktif di berbagai lembaga pendidikan. Sebagian besar alumni telah berhasil menjadi pendidik profesional di lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), mengabdikan ilmu dan keterampilan yang mereka peroleh selama menempuh pendidikan di program studi ini.

Beberapa alumni bahkan telah dipercaya untuk menduduki posisi sebagai kepala sekolah, menunjukkan kualitas kepemimpinan dan kompetensi yang diakui oleh masyarakat. Prestasi ini membuktikan bahwa lulusan PIAUD mampu bersaing di dunia kerja, baik di tingkat lokal maupun regional.

Komitmen untuk mengembangkan potensi anak usia dini secara holistik,

berbasis nilai-nilai Islam, menjadikan alumni PIAUD tidak hanya unggul dalam aspek akademik, tetapi juga memiliki karakter dan etika profesional yang kuat. Hal ini semakin memperkuat citra Program Studi PIAUD sebagai institusi yang menghasilkan tenaga pendidik yang kompeten dan berdaya saing tinggi.

e. Sarana dan Prasarana

Program Studi PIAUD menempati gedung yang representatif untuk pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi. Gedung tersebut meliputi ruang pimpinan, dosen, perkuliahan, rapat, laboratorium bahasa, microteaching, peerteaching untuk Program Studi PIAUD. Fasilitas yang tersedia dapat digunakan oleh semua Program Studi dengan koneksi internet yang mumpuni. Berikut daftar sarana dan prasarana di FTK.

Tabel 4. Sarana Prasarana di FTK

No	Sarana Prasarana	Jumlah	Kondisi	Status
	GEDUNG B (RUANG KELAS DAN RUANG DOSEN FTK)	1		
1	Ruang Dosen FTK	1	Sangat Baik	MS
2	Ruang Kaprodi PAI dan MPI	1	Sangat Baik	MS
3	Ruang Dekan FTK, Kaprodi PGMI dan Kaprodi PIAUD	1	Sangat Baik	MS
4	Ruang Kelas AKP	1	Sangat Baik	MS
5	Ruang Kelas AKP	1	Sangat Baik	MS
6	Ruang Dema FTK	1	Sangat Baik	MS
7	Ruang Kelas B1	1	Sangat Baik	MS
8	Ruang Kelas B2	1	Sangat Baik	MS
9	Ruang Kelas B3	1	Sangat Baik	MS
10	Ruang Kelas B4	1	Sangat Baik	MS
11	Ruang Kelas B5	1	Sangat Baik	MS
12	Ruang Kelas B6	1	Sangat Baik	MS
13	Ruang Kelas B7	1	Sangat Baik	MS
14	Ruang kelas B8	1	Sangat Baik	MS
15	Ruang Kelas B9	1	Sangat Baik	MS
16	Ruang Kelas B10	1	Sangat Baik	MS
17	Ruang Kelas B11	1	Sangat Baik	MS
18	Ruang Kelasa B12	1	Sangat Baik	MS
19	Laboratorium Sains	1	Sangat Baik	MS
20	Laboratorium Microteaching dan Microleading	1	Sangat Baik	MS
21	Laboratorium BLK Teknologi	1	Sangat Baik	MS
22	Area Parkir	2	Sangat Baik	MS

1.2 Analisis Lingkungan Eksternal

Dari paparan kondisi objektif di atas, berikut akan diuraikan analisis terhadap kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman bagi Program Studi PIAUD.

a. *Strenght*

- 1) Dukungan PCNU Temanggung, Yayasan, stakeholders, alumni, dan warga Nahdliyin;
- 2) Komitmen yang kuat untuk mengembangkan Program studi dalam bidang Tridharma perguruan tinggi;
- 3) Lahan luas dan aksesabilitas kampus yang mudah dijangkau, nyaman untuk pelaksanaan Tridharma perguruan tinggi;
- 4) Kerjasama dengan mitra strategis Program Studi PIAUD;
- 5) Memiliki Program Studi yang relevan dengan kebutuhan masyarakat;
- 6) Dosen berkualifikasi dan professional sesuai bidangnya;
- 7) Memiliki mahasiswa berlatarbelakang santri Pondok Pesantren;
- 8) Biaya kuliah terjangkau dan tersedia Program Beasiswa;
- 9) Memiliki asrama pondok pesentren mahasiswa INISNU Temanggung;
- 10) Prasarana dan sarana yang representatif.

b. *Weakness*

- 1) Jumlah tenaga pendidik, maupun kependidikan kurang memenuhi standard ideal (kualifikasi S3 dan kepangkatan);
- 2) Kurangnya spesifikasi keahlian dosen sesuai bidang keilmuan secara praktis yang dibutuhkan di masing- masing Program Studi;
- 3) Terbatasnya tenaga kependidikan yang mempunyai spesifikasi bidang keilmuan untuk mengelola program-program kerja yang dikembangkan Program Studi PIAUD;
- 4) Tidak ada perguruan tinggi dan program studi sejenis di Temanggung,
- 5) Program Studi belum terakreditasi unggul.

c. *Opportunity*

- 1) Adanya Regulasi dan kebijakan dari Kementerian Agama RI yang mendorong peningkatan kualitas tenaga pendidik dan kependidikan di PTKIN dan PTKIS;
- 2) Jumlah lulusan SMA/ sederajat yang melimpah;
- 3) Kebutuhan terhadap sarjana pendidikan Islam yang semakin meningkat;
- 4) Tawaran dari berbagai lembaga baik negeri maupun swasta untuk kerjasama;
- 5) Lembaga pendidikan Islam di tingkat dasar sampai perguruan tinggi, yang memerlukan lulusan pendidikan Islam;

6) Pelaksanaan kegiatan Tridharma berbasis outcome base education (OBE).

d. *Threat*

- 1) Perubahan dan perkembangan teknologi, digitalisasi dan penerapan smart tech di segala lapisan;
- 2) Great resignation, sehingga diperlukan perubahan standarisasi sesuai dengan perkembangan zaman;
- 3) Terdapat *less promising image* di tengah-tengah masyarakat terhadap profesi pendidik dan tenaga kependidikan;
- 4) Semakin berkembangnya perguruan tinggi dan program studi sejenis baik di tingkat daerah maupun pusat;
- 5) Banyak tenaga kerja asing yang masuk ke Indonesia termasuk dalam dunia pendidikan;
- 6) Tingkat persaingan dan tuntutan pengguna lulusan yang semakin tinggi.

B. Latar Belakang

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan INISNU Temanggung memiliki peran strategis dalam mempersiapkan generasi pendidik anak usia dini yang kompeten, profesional, dan berkarakter islami. Dalam era globalisasi dan disrupsi teknologi, tantangan dunia pendidikan semakin kompleks, menuntut inovasi dan adaptasi agar dapat menghasilkan lulusan yang mampu bersaing di tingkat nasional maupun internasional.

Sebagai salah satu program studi yang berkomitmen terhadap pengembangan pendidikan berbasis nilai-nilai Islam, PIAUD terus berupaya menyelaraskan arah pengembangannya dengan kebijakan nasional, termasuk implementasi Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) yang mulai diterapkan sejak tahun 2022. Kurikulum ini dirancang untuk memberikan kebebasan belajar bagi mahasiswa, sehingga mereka dapat mengembangkan potensi dan kompetensi sesuai dengan kebutuhan masyarakat serta tuntutan dunia kerja.

Dokumen Rencana Strategis (Renstra) PIAUD tahun 2022-2026 ini disusun sebagai panduan dalam pelaksanaan program-program pengembangan program studi selama lima tahun ke depan. Renstra ini mencakup langkah-langkah strategis untuk mencapai visi, misi, dan tujuan program studi, meliputi peningkatan kualitas pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Selain itu, dokumen ini juga dirancang untuk mendukung peningkatan daya saing lulusan melalui kerja sama dengan berbagai pihak, baik di tingkat lokal, nasional, maupun internasional.

Melalui Renstra ini, Program Studi PIAUD berkomitmen untuk terus memberikan kontribusi nyata dalam mencetak pendidik anak usia dini yang tidak hanya berkompoten dalam bidangnya, tetapi juga memiliki kepribadian yang mencerminkan

nilai-nilai Islam. Dengan sinergi dan dukungan dari seluruh pemangku kepentingan, diharapkan tujuan ini dapat terwujud secara optimal, memberikan dampak positif bagi masyarakat dan dunia pendidikan pada umumnya.

C. Dasar Hukum

1. UUD negara Republik Indonesia 1945
2. Undang-Undang RI Nomor 16 Tahun 2001 dan Undang-Undang RI Nomor 28 Tahun 2004 tentang Yayasan
3. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi
4. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
5. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2018 tentang Pedoman Tata Cara Penyusunan Statuta Perguruan Tinggi Swasta
6. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2009 Nomor 76, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5007);
7. Peraturan Pemerintah Nomor 14 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
8. Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 45, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5670);
9. Permendikbud Nomor 139 Tahun 2014 tentang Pedoman Statuta dan Organisasi Perguruan Tinggi
10. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 7290 Tahun 2020 Tentang Panduan Implementasi Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Dalam Kurikulum Program Studi Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam;
11. Statuta BPP-INISNU Temanggung;
12. RIP, Renstra, dan Renop INISNU Temanggung;

D. Maksud dan Tujuan

1. Sebagai pedoman pengelola dan pelaksanaan program serta kegiatan Program Studi PIAUD Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung.
2. Sebagai arah/landasan dalam menjamin kesinambungan kegiatan pengembangan Program Studi PIAUD dalam pencapaian target dan sasaran yang akan dicapai dengan jelas dan terarah. Dengan menyiapkan kerangka kerja bagi seluruh komponen atau unit yang terlibat di fakultas akan dapat mengakselerasi pencapaian tujuan. Dengan adanya rencana strategis dan operasional dapat

dijabarkan menjadi program kerja sesuai strategi pengalokasian sumber daya secara transparan, akuntabel, tertib administrasi, efisien dan efektif.

3. Sebagai alat evaluasi dan tolok ukur pencapaian kinerja Program Studi PIAUD.

E. Ruang Lingkup

Ruang lingkup Renstra di Lingkungan INISNU Temanggung yaitu:

1. BPP-INISNU Temanggung;
2. Senat INISNU Temanggung;
3. Rektor INISNU Temanggung;
4. Wakil Rektor I, II, III, INISNU Temanggung;
5. Program Studi S1 PAI;
6. Program Studi S1 PGMI;
7. Program Studi S1 MPI;
8. Program Studi S1 PIAUD;
9. Lembaga, Biro, Unit INISNU Temanggung;
10. Dan, Unit kerja lainnya.

BAB II

TUJUAN DAN SASARAN STRATEGIS

Visi misi yang dicanangkan oleh Program Studi PIAUD dapat terwujud apabila didukung dan ditopang oleh penerapan tata nilai yang ideal. Tata nilai merupakan landasan, pijakan, dan arah bagi sikap dan perilaku seluruh sivitas akademik dalam mewujudkan layanan optimal di Bidang Pendidikan. Adapun visi, misi, tujuan, dan sasaran Program Studi PIAUD adalah sebagai berikut.

A. Visi

Menjadi program Studi yang Unggul di Bidang Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini berdasar pada Islam, Ahlussunah Waljama'ah Annahdliyah, Sains dan Teknologi.

B. Misi

1. Melaksanakan pendidikan dan pembelajaran di bidang ilmu pendidikan islam anak usia dini;
2. Mengembangkan pendidikan dan pengajaran untuk menghasilkan pendidik yang unggul dan edupreneur yang kreatif dan inovatif berbasis islam Ahlussunah Waljama'ah Annahdliyah, Sains dan Teknologi;
3. Melaksanakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang pendidikan islam anak usia dini yang inovatif;
4. Menjalin kerjasama dengan lembaga mitra dalam melaksanakan tri dharma perguruan tinggi bidang pendidikan islam anak usia dini.

C. Tujuan

Tujuan yang ingin dicapai dan dikembangkan oleh FTK INISNU Temanggung, yaitu:

1. Menghasilkan lulusan yang berkompeten di bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini;
2. Menghasilkan pendidik yang unggul dan edupreneur yang kreatif dan inovatif berdasar pada Islam Ahlussunah Waljama'ah Annahdliyah, Sains dan Teknologi;
3. Menghasilkan luaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang inovatif;
4. Mewujudkan program kerjasama Tri Dharma Perguruan Tinggi dengan lembaga mitra bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

D. Strategi

1. Merancang dan mengimplementasikan kurikulum yang komprehensif dan relevan dengan perkembangan terkini dalam pendidikan Islam anak usia dini. Kurikulum harus mencakup teori pendidikan, metode pengajaran, dan praktik terbaik dalam pembelajaran anak usia dini.
2. Mengadakan pelatihan reguler untuk dosen dan tenaga pendidik guna memperbaruipengetahuan mereka tentang metode pembelajaran terbaru dan perkembangan dalam bidang pendidikan anak usia dini.

3. Mengintegrasikan teknologi dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan efektivitas pengajaran dan memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik bagi mahasiswa.
4. Mengembangkan program yang fokus pada keahlian dalam pendidikan Islam dan edukasi entrepreneurial yang berbasis pada prinsip Islam Ahlussunah Waljama'ah Annahdliyah serta aplikasi sains dan teknologi.
5. Menyelenggarakan workshop dan seminar yang melibatkan praktisi dan ahli untuk berbagi pengetahuan dan keterampilan dalam pendidikan inovatif dan kewirausahaan.
6. Mendukung mahasiswa untuk mengerjakan proyek-proyek kreatif dan inovatif yang mengintegrasikan sains, teknologi, dan prinsip-prinsip Islam untuk mengasah kemampuan mereka sebagai pendidik dan edupreneur.
7. Mendorong penelitian kolaboratif antara dosen dan mahasiswa untuk mengidentifikasi dan mengatasi tantangan dalam pendidikan Islam anak usia dini serta mengembangkan solusi inovatif.
8. Mengimplementasikan program pengabdian kepada masyarakat yang berbasis pada hasil penelitian, dengan fokus pada penerapan pengetahuan dan metode terbaru dalam pendidikan anak usia dini untuk meningkatkan kualitas pendidikan di masyarakat.
9. Mendorong publikasi hasil penelitian di jurnal nasional dan internasional serta diseminasi temuan melalui konferensi dan seminar untuk berbagi pengetahuan dengan komunitas akademik dan praktisi.
10. Membangun kemitraan dengan lembaga pendidikan, organisasi non-pemerintah, dan sektor swasta yang memiliki kepentingan dan keahlian dalam bidang pendidikan Islam anak usia dini untuk kolaborasi yang saling menguntungkan.
11. Bekerja sama dengan mitra untuk menyelaraskan program akademik dengan kebutuhan pasar dan kebijakan pendidikan nasional, serta berkontribusi pada pengembangan kebijakan dan praktik terbaik di bidang pendidikan anak usia dini.

BAB III

ARAH KEBIJAKAN DAN STRATEGI PENGEMBANGAN PROGRAM STUDI PIAUD 2022-2026

A. Isu Strategis

Isu strategis yang dijadikan acuan dalam pengembangan Program Studi PIAUD dalam 5 tahun ke depan, merujuk pada sasaran pengembangan INISNU Temanggung sebagai berikut

1. Peningkatan mutu akademik dan daya saing Program Studi PIAUD;
2. Meningkatnya mutu layanan akademik, pembelajaran, dan pembimbingan yang bermuara pada peningkatan hasil pembelajaran dan karya tulis ilmiah mahasiswa;
3. Tersedianya program pendidikan yang relevan dengan tuntutan dan perkembangan masyarakat;
4. Tersedianya pusat kajian pendidikan sebagai wadah alternative pengembangan pendidikan.
5. Meningkatnya kuantitas dan kualitas penelitian serta publikasi ilmiah baik pada tingkat nasional dan internasional, serta perolehan HaKI;
6. Meningkatnya kuantitas dan kualitas pengabdian kepada masyarakat secara melembaga yang berbasis penelitian;
7. Terwujudnya sistem manajemen yang terintegrasi dan didukung oleh teknologi informasi dan komunikasi yang andal;
8. Terwujudnya perpustakaan sebagai pusat sumber belajar yang mendukung peningkatan mutu akademik dan penelitian;
9. Terbentuknya citra institusi yang berbasis kampus dakwah dan peradaban (Islam Nusantara);
10. Terselenggaranya kerjasama dengan perguruan tinggi, dunia usaha dan lembaga lainnya, baik dalam maupun luar negeri;
11. Terwujudnya organisasi kemahasiswaan yang mampu menumbuhkan kreativitas dan kemandirian mahasiswa;
12. Terwujudnya tata kelola kelembagaan berdasarkan prinsip-prinsip *Good Governance University*.

Untuk mewujudkan tujuan dan sasaran sebagaimana disebutkan di atas, Program Studi PIAUD mengembangkan strategi-strategi sebagai berikut:

1. Penguatan Visi Misi Tujuan dan Strategi;
2. Penataan dan Penguatan Kelembagaan;
3. Penguatan Kemahasiswaan;
4. Penguatan Sumber Daya Manusia;
5. Penguatan bidang Keuangan, Sarana dan Prasarana;
6. Penguatan Bidang Pendidikan;
7. Penguatan Bidang Penelitian;
8. Penguatan Bidang Pengabdian kepada Masyarakat;
9. Penguatan Bidang Capaian Luaran Tridharma.

B. Kebijakan Program

Dalam upaya merespons isu strategis yang menjadi sasaran pengembangan di atas, Program Studi PIAUD mengembangkan kebijakan dan program yang dapat mencapai tujuannya. Kebijakan dan program ini dibuat berdasarkan hasil analisis terhadap situasi internal dan eksternal Institusi terkait dengan (1) daya saing dan kekuatan (*strengths*), (2) kelemahan (*weaknesses*) yang diperkirakan dapat menjadi penghambat dan harus diatasi, (3) besarnya peluang (*opportunities*) yang dimiliki dan bisa dimanfaatkan serta (4) tantangan (*threats*) nyata yang dihadapi dapat dioptimalkan institusi dalam mencapai visi, misi, tujuan, dan sasaran yang telah ditetapkan. Kebijakan- kebijakan dan program-program ini saling terkait satu dengan lainnya. Hal itu merupakan rumusan gagasan utuh dalam upaya mencapai cita-cita luhur Program Studi PIAUD. Berikut ini kebijakan dan program yang dibuat untuk 2022-2026 atau 5 (lima) tahun mendatang. Kebijakan ini diwujudkan dalam sejumlah program yang disajikan pada tabel berikut.

Tabel 5. Arah Kebijakan dan Strategi Program Studi PIAUD 2022-2026

No	Arah Kebijakan	Sasaran Strategis	Sasaran Kegiatan
1	Penguatan Visi Misi Tujuan dan Strategi	<ul style="list-style-type: none"> a. Penyusunan Dokumen visi, misi, tujuan dan strategi, Renstra dan Renop. b. Penyesuaian dokumen PS. c. Sosialisasi VMTS PS. d. Survey tingkat pemahaman VMTS PS bagi Dosen, Tendik, Mahasiswa, pemangku kebijakan, dan mitra. e. Evaluasi keselarasan visi keilmuan PS, tujuan PS, dan strategi pencapaian tujuan PS dengan VMTS UPPS dan PT. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Tersedia Dokumen visi, misi, tujuan dan strategi, Renstra dan Renop. b. Kesesuaian dokumen PS. c. Terlaksananya sosialisasi VMTS PS. d. Tersedia laporan survey tingkat pemahaman VMTS PS bagi Dosen, Tendik, Mahasiswa, pemangku kebijakan, dan mitra. e. Keselarasan visi keilmuan PS, tujuan PS, dan strategi pencapaian tujuan PS dengan VMTS UPPS dan PT.
2	Penataan dan Penguatan Kelembagaan	<ul style="list-style-type: none"> a. Sosialisasi dokumen kebijakan tata pamong, tata kelola dan kerjasama; b. Pembagian struktur organisasi, tata pamong dan tugas pokok berdasarkan 5 pilar c. Peningkatan kualitas 9 aspek tata kelola UPPS; d. Workshop kepemimpinan/leadership management, keselamatan dan keterampilan kerja pegawai; e. Penguatan sistem pendataan dan informasi 	<ul style="list-style-type: none"> a. Terlaksana sosialisasi dokumen kebijakan tata pamong, tata kelola dan kerjasama; b. Pembagian struktur organisasi, tata pamong dan tugas pokok berdasarkan 5 pilar c. Peningkatan kualitas 9 aspek tata kelola UPPS; d. Workshop kepemimpinan/leadership management, keselamatan dan keterampilan kerja pegawai; e. Penguatan sistem pendataan dan informasi

		berbasis website; f. Pemantauan dan pengawasan kinerja; g. Penilaian dan pelaporan kinerja; h. Pembentukan unit penjaminan mutu, gugus kendali mutu i. External benchmarking penjaminan mutu (gugus kendali mutu dan gugus penjaminan mutu); j. Pelaksanaan, pelaporan dan evaluasi sistem penjaminan mutu berdasarkan siklus PPEPP; k. Penguatan kerjasama tridharma baik lokal, nasional dan Internasional.	berbasis website; f. Pemantauan dan pengawasan kinerja; g. Penilaian dan pelaporan kinerja; h. Pembentukan unit penjaminan mutu, gugus kendali mutu i. External benchmarking penjaminan mutu (gugus kendali mutu dan unit penjaminan mutu); j. Pelaksanaan, pelaporan dan evaluasi sistem penjaminan mutu berdasarkan siklus PPEPP; Penguatan kerjasama tridharma baik lokal, nasional dan Internasional.
3	Penguatan Kemahasiswaan	a. Rapat pembagian tugas tim PMB Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (penentuan daya tampung, daya tarik). b. Promosi peningkatan kualitas calon mahasiswa PS. c. Peningkatan keterlibatan stakeholder, mitra dan IKA alumni PS, dan wali mahasiswa dalam PMB. d. Layanan dan pembinaan mahasiswa dalam bidang minat, bakat, penalaran, kesejahteraan,	a. Tersedia pembagian tugas tim PMB Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (penentuan daya tampung, daya tarik). b. Terlaksana peningkatan kualitas calon mahasiswa PS dengan promosi c. Pelibatan stakeholder, mitra dan IKA alumni PS, dan wali mahasiswa dalam PMB. d. Tersedia layanan dan pembinaan mahasiswa dalam bidang minat, bakat, penalaran, kesejahteraan, dan keprofesian

		dan keprofesian	
4	Penguatan Sumber Daya Manusia	<ul style="list-style-type: none"> a. Akselerasi jabatan fungsional dosen PS PIAUD. b. Sosialisasi Sertifikasi Pendidik. c. Peningkatan jumlah doctor melalui insentif lanjut study. d. Peningkatan prestasi dosen sebagai (pembicara kunci, dosen tamu, nara sumber, konsultan, editor, reviewer, fasilitator) yang diakui oleh pihak lain. e. Peningkatan kegiatan keprofesian berkelanjutan dosen (studi lanjut, postdoc, academic recharging program (ARP), kursus singkat, magang, pelatihan, sertifikasi, konferensi, seminar, dan lokakarya). f. Pengembangan keprofesian tendik (studi lanjut, diklat, workshop, sertifikasi, magang, atau peningkatan pelayanan umum lainnya (<i>excellence service</i>)) yang relevan dengan tupoksi. g. Pengukuran kepuasan dosen dan tendik terhadap manajemen SDM, melaksanakannya secara 	<ul style="list-style-type: none"> a. Peningkatan jabatan fungsional dosen PS PIAUD. b. Terlaksana sosialisasi Sertifikasi Pendidik. c. Kuantitas jumlah doctor melalui insentif lanjut study. d. Terdapat prestasi dosen sebagai (pembicara kunci, dosen tamu, nara sumber, konsultan, editor, reviewer, fasilitator) yang diakui oleh pihak lain. e. Terlaksana kegiatan keprofesian berkelanjutan dosen (studi lanjut, postdoc, academic recharging program (ARP), kursus singkat, magang, pelatihan, sertifikasi, konferensi, seminar, dan lokakarya). f. Terlaksana pengembangan keprofesian tendik (studi lanjut, diklat, workshop, sertifikasi, magang, atau peningkatan pelayanan umum lainnya (<i>excellence service</i>)) yang relevan dengan tupoksi. g. Tersedia dokumen pengukuran kepuasan dosen dan tendik terhadap manajemen SDM,

		periodik, mengevaluasi pelaksanaan, dan tindaklanjutnya dengan melibatkan LPM dan UPPS, PS melalui (UPM dan GKM).	melaksanakannya secara periodik, mengevaluasi pelaksanaan, dan tindaklanjutnya dengan melibatkan LPM, UPPS, PS melalui (UPM dan GKM).
5	Penguatan Bidang Keuangan, Sarana dan Prasarana	<ul style="list-style-type: none"> a. Penyusunan dokumen kebijakan keuangan, sarana, dan prasarana. b. Sosialisasi mekanisme keuangan, sarana dan prasarana. c. Workshop penyusunan laporan pertanggungjawaban PS dan HMPS. d. Fasilitasi ruang dosen PS. e. Pemenuhan kecukupan sarana prasarana ruang kelas dan gazebo. f. Pemenuhan fasilitas laboratorium prodi. g. Pemenuhan identitas NU, Pendiri NU dan INISNU di ruang kelas, gedung. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Tersedia dokumen kebijakan keuangan, sarana, dan prasarana. b. Terlaksana sosialisasi mekanisme keuangan, sarana dan prasarana. c. Terlaksana workshop penyusunan laporan pertanggungjawaban PS dan HMPS. d. Terfasilitasinya ruang dosen PS. e. Terpenuhinya kecukupan sarana prasarana ruang kelas dan gazebo. f. Terpenuhinya fasilitas laboratorium prodi. g. Terpenuhinya identitas NU, Pendiri NU dan INISNU di ruang kelas, gedung.
6	Penguatan Bidang Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> a. Workshop penyusunan kurikulum MBKM PS. b. Review dan evaluasi kurikulum MBKM PS. c. Workshop penyusunan RPS berbasis inquiry, 	<ul style="list-style-type: none"> a. Terlaksana workshop penyusunan kurikulum MBKM PS. b. Terlaksana review dan evaluasi kurikulum MBKM PS. c. Terlaksana workshop penyusunan RPS berbasis

		<p>PBL, PBM dan PJBL.</p> <p>d. Workshop Penulisan buku ajar untuk proses pembelajaran dan modul praktikum.</p> <p>e. Klinik akreditasi PS.</p> <p>f. Pembentukan tim reakreditasi PS.</p> <p>g. Penyusunan borang, review dan simulasi reakreditasi PS.</p> <p>h. Penguatan pembelajaran mikro bagi mahasiswa</p> <p>i. Penguatan teknik penilaian pembelajaran dosen PS berbasis (a) kisi-kisi, (b) alat penilaian, (c) rubrik penilaian, dan (d) kunci jawaban.</p> <p>j. Pembentukan Team Teaching (dosen tamu, tenaga ahli/pakar, praktisi pendidikan (pengawas, kepala, guru, mitra/tanaga laboratorium)).</p> <p>k. Seminar akademik</p> <p>l. Pekuliahan luar kelas/outing class/luar PS.</p> <p>m. Pemantauan sistem pembelajaran yang baik</p>	<p>inquiry, PBL, PBM dan PJBL.</p> <p>d. Terlaksana workshop Penulisan buku ajar untuk proses pembelajaran dan modul praktikum.</p> <p>e. Terfasilitasinya klinik akreditasi PS.</p> <p>f. Terfasilitasinya pembentukan tim reakreditasi PS.</p> <p>g. Terfasilitasinya kegiatan penyusunan borang, review dan simulasi reakreditasi PS.</p> <p>h. Terfasilitasinya kegiatan penguatan pembelajaran mikro bagi mahasiswa .</p> <p>i. Terfasilitasinya penguatan teknik penilaian pembelajaran dosen PS berbasis (a) kisi-kisi, (b) alat penilaian, (c) rubrik penilaian, dan (d) kunci jawaban.</p> <p>j. Terfasilitasinya Team Teaching (dosen tamu, tenaga ahli/pakar, praktisi pendidikan (pengawas, kepala, guru, mitra/tanaga laboratorium)).</p> <p>k. Terfasilitasinya seminar akademik</p> <p>l. Terfasilitasinya pekuliahan luar kelas/outing class/luar PS.</p> <p>m. Terfasilitasinya sistem pemantauan</p>
--	--	--	--

		<p>n. Pembentukan dan pelaksanaan pembimbingan mahasiswa (akademik maupun non akademik) \geq 3 kali dalam satu semester.</p> <p>o. Penguatan magang pendidikan mahasiswa \geq 3 kali dalam satu kegiatan magang.</p> <p>p. Penguatan pembimbingan tugas akhir/skripsi secara luring maupun daring \geq 16 kali secara terjadwal.</p> <p>q. Pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap kinerja mengajar dosen</p> <p>r. Pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap layanan administrasi akademik oleh PS.</p> <p>s. Pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap kuantitas dan kualitas sarana dan prasarana pembelajaran oleh PS.</p> <p>t. Pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap layanan administrasi akademik oleh PS.</p>	<p>pembelajaran yang baik</p> <p>n. Terbentuknya dan terlaksannya pembimbingan mahasiswa (akademik maupun non akademik) \geq 3 kali dalam satu semester.</p> <p>o. Terfasilitasinya magang pendidikan mahasiswa \geq 3 kali dalam satu kegiatan magang.</p> <p>p. Terfasilitasinya penguatan pembimbingan tugas akhir/skripsi secara luring maupun daring \geq 16 kali secara terjadwal.</p> <p>q. Tersedia dokumen pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap kinerja mengajar dosen</p> <p>r. Tersedia dokumen pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap layanan administrasi akademik oleh PS .</p> <p>s. Tersedia dokumen pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap kuantitas dan kualitas sarana PS.</p> <p>t. Tersedia dokumen pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap layanan administrasi akademik oleh PS.</p>
7	Penguatan Bidang	a. Workshop penyusunan renstra, roadmap	a. Terfasilitasinya workshop penyusunan renstra,

	Penelitian		<p>penelitian PS.</p> <p>b. Sosialisasi renstra, roadmap dan pelaksana peneliti .</p> <p>c. Workshop penguatan kapasitas SDM peneliti hasil penelitian (>50%) dosen terintegrasi pembelajaran.</p> <p>d. Peningkatan jumlah hibah dan luaran (minimal 2 kali dalam 1 tahun) penelitian dosen PS.</p> <p>e. Peningkatan kerjasama dan kolaborasi penelitian dalam dan luar negeri.</p> <p>f. Pengembangan jurnal ilmiah FTK Abdul Hadi Sofwan.</p> <p>g. Pembentukan tim research collaboration/group and student mobility (pelibatan mahasiswa).</p> <p>h. Pelaksanaan AMI Penelitian PS.</p> <p>i. Evaluasi Pelaksanaan AMI Penelitian PS.</p>	<p>roadmap penelitian PS.</p> <p>b. Terfasilitasi kegiatan sosialisasi renstra, roadmap dan pelaksana peneliti.</p> <p>c. Terfasilitasi workshop penguatan kapasitas SDM peneliti hasil penelitian (>50%) dosen terintegrasi pembelajaran.</p> <p>d. Kuantitas hibah dan luaran (minimal 2 kali dalam 1 tahun) penelitian dosen PS.</p> <p>e. Kuantitas kerjasama dan kolaborasi penelitian dalam dan luar negeri.</p> <p>f. Tersedianya jurnal ilmiah FTK Abdul Hadi Sofwan.</p> <p>g. Terbentuk tim research collaboration/group and student mobility (pelibatan mahasiswa).</p> <p>h. Terlaksananya AMI Penelitian PS.</p> <p>i. Terfasilitasi kegiatan evaluasi Pelaksanaan AMI Penelitian PS.</p>
8	Penguatan Pengabdian a Masyarakat	Bidang kepad	<p>a. Workshop penyusunan roadmap pengabdian kepada masyarakat PS.</p> <p>b. Sosialisasi renstra, roadmap dan pelaksana PkM.</p>	<p>a. Terfasilitasinya workshop penyusunan roadmap pengabdian kepada masyarakat PS.</p> <p>b. Terfasilitasinya sosialisasi renstra, roadmap dan pelaksana PkM.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> c. Workshop penguatan kapasitas SDM pengabdian hasil PkM dosen terintegrasi pembelajaran. d. Peningkatan jumlah hibah dan luaran (minimal 2 kali dalam 1 tahun) PkM dosen PS. e. Peningkatan kerjasama dan kolaborasi PkM dalam dan luar negeri. f. Pembentukan Tim PkM collaboration and student mobility (pelibatan mahasiswa). g. Pelaksanaan AMI PkM PS. h. Evaluasi Pelaksanaan AMI PkM PS. 	<ul style="list-style-type: none"> c. Terfasilitasinya workshop penguatan kapasitas SDM pengabdian hasil PkM dosen terintegrasi pembelajaran. d. Kuantitas hibah dan luaran (minimal 2 kali dalam 1 tahun) PkM dosen PS meningkat. e. Kuantitas kerjasama dan kolaborasi PkM dalam dan luar negeri meningkat. f. Terbentuknya Tim PkM collaboration and student mobility (pelibatan mahasiswa). g. Terlaksananya AMI PkM PS. h. Terfasilitasinya kegiatan evaluasi Pelaksanaan AMI PkM PS.
9	Penguatan Bidang Capaian Luaran Tridharma	<ul style="list-style-type: none"> a. Penyusunan dokumen keluaran dan capaian tridharma; b. Sosialisasi dokumen keluaran dan capaian tridharma; c. Pembinaan mahasiswa agar berprestasi akademik dan non-akademik mahasiswa di tingkat internasional, nasional, dan/atau lokal/wilayah; d. <i>Tracer study</i> yang dilakukan UPPS dan/atau PS 	<ul style="list-style-type: none"> a. Terdapat dokumen keluaran dan capaian tridharma; b. Terfasilitasinya kegiatan sosialisasi dokumen keluaran dan capaian tridharma; c. Terfasilitasinya kegiatan pembinaan mahasiswa agar berprestasi akademik dan non-akademik mahasiswa di tingkat internasional, nasional, dan/atau lokal/wilayah; d. Terdapat dokumen <i>Tracer study</i> yang dilakukan

		<p>mencakup 5 aspek ((1) terkoordinasi di tingkat UPPS, (2) dilakukan secara reguler, (3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI, (4) ditargetkan untuk seluruh lulusan, (5) digunakan untuk pengembangan kelembagaan;</p> <p>e. Workshop Peningkatan publikasi penelitian dan PkM pada jurnal, prosiding (internasional, nasional dan lokal) dan pameran;</p> <p>f. Diseminasi luaran dosen dan mahasiswa PS bagi masyarakat luas melalui pameran, seminar/<i>conference</i> webinar dan <i>guest lecture</i>;</p> <p>g. Sosialisasi sitasi karya ilmiah DTPS dan mahasiswa;</p> <p>h. Peningkatan produk atau jasa DTPS dan mahasiswa yang diadopsi oleh masyarakat;</p> <p>i. Peningkatan produk atau jasa DTPS dan mahasiswa yang ber-HaKi atau paten.</p>	<p>UPPS dan/atau PS mencakup 5 aspek ((1) terkoordinasi di tingkat UPPS, (2) dilakukan secara reguler, (3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI, (4) ditargetkan untuk seluruh lulusan, (5) digunakan untuk pengembangan kelembagaan;</p> <p>e. Terasilitasinya kegiatan workshop peningkatan publikasi penelitian dan PkM pada jurnal, prosiding (internasional, nasional dan lokal) dan pameran;</p> <p>f. Terasilitasinya kegiatan diseminasi luaran dosen dan mahasiswa FTK bagi masyarakat luas melalui pameran, seminar/<i>conference</i> webinar dan <i>guest lecture</i>;</p> <p>g. Terasilitasinya kegiatan sosialisasi sitasi karya ilmiah DTPS dan mahasiswa;</p> <p>h. Kuantitas produk atau jasa DTPS dan mahasiswa yang diadopsi oleh masyarakat</p> <p>i. Kuantitas produk atau jasa DTPS dan mahasiswa yang ber-HaKi atau paten.</p>
--	--	---	---

BAB IV

NILAI DASAR PENGEMBANGAN DAN IMPLEMENTASI

Dalam melaksanakan berbagai kebijakan Renstra, seluruh komponen Program Studi PIAUD harus menerapkan berbagai nilai sebagai landasan pengembangan dan implementasi. Nilai-nilai tersebut adalah:

- A. Nilai dalam prinsip dasar dasar Aswaja yaitu *at-tawassuth* (moderat) yaitu sikap tengah-tengah, tidak ekstrim kiri ataupun ekstrim kanan, *at-tawazun* yang bermakna seimbang dalam segala hal, *i'tidal* yang bermakna adil dalam memberikan keputusan, dan *at-tasamuh* yakni toleran dengan menghargai dan menghormati perbedaan;
- B. Nilai Mabadi' Khaira Ummah yaitu *ash-shidqu*, kejujuran atau kebenaran dan kesungguhan, *al-amanah wal wafa bil'ahdi*, yaitu mampu melaksanakan semua tugas, khususnya yang sudah dijanjikan, *al'adalah*, bersikap objektif, proporsional dan taat asas, *at-ta'awun*, yaitu karakter suka menolong dan gotong-royong, dan *istiqamah*, yaitu karakter konsisten, tidak mudah goyah;
- C. Nilai-nilai dalam Ukhuwah Nahdliyah, mulai dari *ukhuwah islamiyah*, yaitu persaudaraan umat Islam, artinya sesama umat Islam harus saling mencintai dan bersaudara, *ukhuwah wathaniyah*, yaitu persaudaraan bangsa/kebangsaan, artinya sesama bangsa harus saling mencintai dan bersaudara, dan *ukhuwah basyariyah /ukhuwah insaniyah*, yaitu persaudaraan umat manusia, artinya sesama umat manusia harus saling mencintai dan bersaudara.
- D. Unggul
Berusaha untuk menjadi yang terbaik dalam menjalankan tugas, kewajiban, serta kegiatan-kegiatan yang dapat meningkatkan iman dan taqwa, mengembangkan budaya dan keilmuan.
- E. Integritas
Konsisten dalam berpikir dan bertindak, menegakkan prinsip kebenaran dan kejujuran dalam menjalankan tugas yang diamanatkan.
- F. Profesional
Bekerja dengan penuh tanggung jawab, dengan mengembangkan keilmuan, wawasan, dan pengalaman.

Nilai-nilai itu diharapkan melandasi kinerja dan kehidupan Program Studi PIAUD yang berwawasan global sebagai implementasi dari jiwa rahmatan lil 'alamin

dengan tetap tidak melupakan kearifan lokal sebagai simbol integrasi Islam nusantara karena didukung oleh sumber daya manusia yang dapat bekerja secara profesional, terbuka, jujur, terpercaya, dan menghargai sesama. Prinsip keberimbangan, juga harus diterapkan dalam mengimplementasikan berbagai kebijakan dan program dengan tetap memperhatikan prioritas dan keunggulan yang akan dikembangkan.

BAB V

PENUTUP

Rencana Strategis Program Studi PIAUD ini merupakan dasar pelaksanaan kegiatan di lingkup FTK dan unit-unit kerja pelaksanaannya. Oleh karena itu, setiap PS mengacu dan menyelaraskan kegiatan pada Rencana Strategis ini. Jika terjadi perubahan strategis yang dapat menghambat implementasinya dan memaksa harus dilakukan perubahan terhadap Rencana Strategis ini, dapat dilakukan penyesuaian atau perubahan terhadapnya oleh pimpinan fakultas.

Untuk kepentingan internal, dokumen ini, dapat menjadi acuan resmi dalam merencanakan kegiatan-kegiatan atau program kerja di lingkungan fakultas dengan unit terkait dalam menentukan arah pelaksanaan kebijakan agar dapat dilakukan secara transparan, akuntabel, tertib administrasi, efisien dan efektif. Selanjutnya perlu dilakukan monitoring dan evaluasi atas implementasinya yang dilakukan setiap tahun secara kolaboratif antar pihak.

Berhasilnya implementasi Renstra ini sangat tergantung pada pemahaman, kesadaran, keterlibatan dan upaya sungguh-sungguh dari segenap unsur dalam lingkungan Program Studi PIAUD serta dukungan, BPP INISNU, pimpinan, pemerintah daerah, stakeholders, mitra, pengguna lulusan, alumni, dan masyarakat. Keberhasilan pelaksanaan Renstra ini juga menjadi harapan nyata bagi pembangunan pendidikan dan pembangunan masa depan generasi bangsa.

Pemahaman dan komitmen dalam implementasi civitas akademika PS PIAUD Temanggung terhadap isi dari dokumen renstra ini merupakan faktor yang sangat menentukan keberhasilan implementasinya. Untuk itu usaha yang sungguh- sungguh harus dilakukan untuk mensosialisasikan, dan merealisasikannya. Dokumen ini diharapkan dapat menjadi salah satu pendorong dalam menciptakan kemajuan, prestasi dan kenyamanan dalam suasana akademik bagi semua civitas akademika PS PIAUD.

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN



INISNU
TEMANGGUNG