



ROADMAP PENELITIAN

TAHUN 2022 – 2026

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
INISNU TEMANGGUNG

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah Rabbil 'alamin, berkat rahmat Allah SWT INISNU Temanggung dapat menyelesaikan dan menerbitkan Road Map Penelitian Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini tahun 2022-2026. Road Map ini, disusun sesuai RIP dan arah pengembangan Penelitian dan PkM dan Pengembangan INISNU Temanggung.

Penelitian Program Studi memiliki peran signifikan penting dalam melakukan iniovasi pemecahan masalah melalui riset yang berbasis *body of knowledge* (rumpun keilmuan).

Perkembangan dunia pendidikan yang mampu berakselerasi dengan tuntutan revolusi industri 4.0 dan era society 5.0, DUDI serta SDGs, sehingga Program Studi mampu menghasilkan sebuah produk pendidikan yang telah dilakukan Penelitian yang adaptif dan responsif terhadap masalah dan kebutuhan industri dan masyarakat. Dengan demikian, Penelitian Perguruan Tinggi sangat penting dalam menyukseskan pembangunan masyarakat melalui kegiatan Penelitian baik pada tataran pemikiran melalui Penelitian dasar dan tataran praksis melalui Penelitian terapan dan pengembangan.

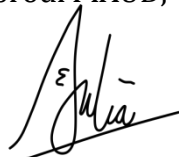
Dengan diterbitkannya Roadmap Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dan pedoman pelaksanaan kegiatan Penelitian sesuai dengan *milestone* Penelitian INISNU Temanggung.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

LEMBAR PENGESAHAN

ROADMAP PENELITIAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD) FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN INISNU TEMANGGUNG

Kode Dokumen	
Penyusunan	10 Juni 2022
Revisi	25 Agustus 2022
Pengesahan	1 September 2022

Proses	Penanggungjawab
Penyusunan dan Pemeriksaan	Kaprodi PIAUD,  Yenny Aullia Rachman, M.Pd.
Persetujuan	Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,  Andrian Gandi Wijanarko, M.Pd.
Penetapan	Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,  Andrian Gandi Wijanarko, M.Pd.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	1
KATA PENGANTAR	2
PENGESAHAN	3
DAFTAR ISI	4
SK DEKAN	6
BAB I PENDAHULUAN	10
A. Latar Belakang	10
B. Dasar Hukum	12
C. Arah dan Tujuan	12
BAB II LANDASAN PENGEMBANGAN	13
A. VISI DAN MISI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN.....	13
B. Visi-Misi, Tujuan, dan Profil Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)	14
BAB III POTENSI SUMBER DAYA MANUSIA	18
A. Potensi Tenaga Pendidik	18
B. Hasil Penelitian dan Dosen	18
C. Potensi Mahasiswa	20
BAB IV SASARAN DAN TARGET LUARAN PENELITIAN	22
A. Sasaran Penelitian	22
B. Target Luaran	22
BAB V PAYUNG, ROAD MAP, STRATEGI DAN INDIKATOR PENELITIAN	24
A. Payung Penelitian	24
B. Road Map Penelitian	26
C. Strategi Penelitian	35
BAB VI PENUTUP	42



**INSTITUT ISLAM NAHDLATUL ULAMA
(INISNU) TEMANGGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Status Terakreditasi Baik SK Nomor: 958/SK/BAN-PT/Ak-PNB/PT/XI/2021

Alamat: Jalan Suwandi-Suwardi Km 01 Madureso Temanggung

Website: inisnu.ac.id | E-mail: akademik.ftkinisnu@gmail.com | Telepon: (0293) 4962963

**KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT ISLAM NAHDLATUL ULAMA TEMANGGUNG
Nomor: Ins.21/D1/HO.00.8/021.1/VI/2022**

TENTANG

**TIM PENYUSUN ROAD MAP PENELITIAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT ISLAM NAHDLATUL ULAMA TEMANGGUNG**

Bismillahirrahmanirrahim

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT ISLAM NAHDLATUL ULAMA TEMANGGUNG**

- Menimbang : a. bahwa kegiatan penelitian yang dilakukan oleh dosen serta mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung perlu diarahkan sesuai dengan Standar Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan panduan *road map* penelitian untuk mendukung ketercapaian indikator kinerja utama secara optimal;
- b. bahwa nama-nama dalam lampiran keputusan ini dianggap cakap untuk ditunjuk sebagai Tim Penyusun *Road Map* Penelitian;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan huruf a dan b, perlu ditetapkan melalui Keputusan Dekan.
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Sistem Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
4. Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 45, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5670);
5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 324 Tahun 2021 Tentang Alih Bentuk Sekolah Tinggi Agama Islam Nahdlatul Ulama Temanggung

- menjadi Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung;
6. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Tahun 2020;
 7. Statuta Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung Tahun 2021;
 8. Pedoman Akademik Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung Tahun 2022.

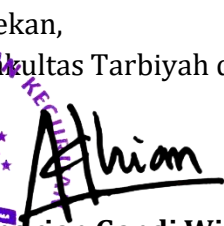
Mempertimbangkan: Rapat Koordinasi Ketua Program Studi dengan Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung tanggal 15 Juni 2022

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN, INSTITUT ISLAM NAHDLATUL ULAMA TEMANGGUNG TENTANG TIM PENYUSUN *ROAD MAP* PENELITIAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI;
- Pertama : Membentuk Tim Penyusun *Road Map* Penelitian Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung;
- Kedua : Tim Penyusun *Road Map* Penelitian Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini dalam menjalankan tugasnya bertanggung jawab kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung;
- Ketiga : Segala biaya akibat dikeluarkannya surat keputusan ini dibebankan pada anggaran Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Temanggung
Pada Tanggal : 16 Juni 2022

Dekan,
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,



Andrian Gandhi Wijanarko, M.Pd.
NIDN. 2109039103

Lampiran : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN, INSTITUT ISLAM
NAHDLATUL ULAMA TEMANGGUNG
Nomor : Ins.21/D1/HO.00.8/021.1/VI/2022
Tanggal : 16 Juni 2022
Tentang : TIM PENYUSUN *ROAD MAP* PENELITIAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM
ANAK USIA DINI

Pelindung : Dr. H. Muh. Baehaqi, M.M.
Penasihat : 1. Hamidulloh Ibda, M.Pd.
2. Khamim Saifuddin, M.Pd.I.
3. Moh Syafi', S.Th.I., M.Hum.
Penanggungjawab : Andrian Gandhi Wijanarko, M.Pd.
Ketua : Yenny Aulia Rachman, M.Pd.
Tim Penyusun : 1. Yuni Setya Hartati, M.Pd.
2. Rhindra Puspitasari, M.Pd.
3. Asih Puji Hastuti, S.Sos.I., M.A.
4. Drs. Abdul Muchit, M.Ag.
5. Dr. Rokhmat, M.S.I.
6. Gandhes Sembodro Budy, M.Pd.

Dekan,
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,

Andrian Gandhi Wijanarko, M.Pd.
NIDN.2109039103



**INSTITUT ISLAM NAHDLATUL ULAMA
(INISNU) TEMANGGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jalan Suwandi-Suwardi Km 01 Madureso Temanggung
Website: inisnu.ac.id | **E-mail:** akademik.ftkinisnu@gmail.com | **Telepon:** (0293) 4962963

KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT ISLAM NAHDLATUL ULAMA TEMANGGUNG
Nomor: Ins.21/D1/HO.00.8/033.5/IX/2022

TENTANG

PEDOMAN *ROAD MAP* PENELITIAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT ISLAM NAHDLATUL ULAMA TEMANGGUNG

Bismillahirrahmanirrahim

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT ISLAM NAHDLATUL ULAMA TEMANGGUNG

- Menimbang : a. bahwa kegiatan penelitian yang dilakukan oleh dosen serta mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung perlu diarahkan sesuai dengan Standar Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan pedoman *road map* penelitian untuk mendukung ketercapaian indikator kinerja utama secara optimal;
- b. bahwa untuk keperluan dimaksud pada huruf a, perlu ditetapkan melalui Keputusan Dekan tentang Pedoman *Road Map* Penelitian Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung.
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Sistem Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
4. Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 45, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia

Nomor 5670);

5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 324 Tahun 2021 Tentang Alih Bentuk Sekolah Tinggi Agama Islam Nahdlatul Ulama Temanggung menjadi Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung;
6. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Tahun 2020;
7. Statuta Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung Tahun 2021;
8. Pedoman Akademik Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung Tahun 2022.

Mempertimbangkan: Rapat Penyusunan *Road Map* Penelitian Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung pada 1-5 Agustus 2022.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN, INSTITUT ISLAM NAHDLATUL ULAMA TEMANGGUNG TENTANG PEDOMAN *ROAD MAP* PENELITIAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI;
- Kesatu : Pedoman *Road Map* Penelitian Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung sebagaimana tersebut dalam lampiran keputusan ini yang tidak terpisahkan dan merupakan satu kesatuan dalam keputusan ini.
- Kedua : Segala biaya akibat dikeluarkannya surat keputusan ini dibebankan pada anggaran Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Temanggung
Pada Tanggal : 1 September 2022

Dekan,
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,



Andrian Gandi Wijanarko, M.Pd.
NIDN. 2109039103

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Program studi memiliki peran penting dalam menjalankan tugas Tridharma melalui pendidikan, Penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Dalam bidang Penelitian Program Studi memiliki peran signifikan penting dalam melakukan inovasi pemecahan masalah melalui riset yang berbasis *body of knowledge* (rumpun keilmuan).

Perkembangan dunia pendidikan yang mampu berakselerasi dengan tuntutan revolusi industri 4.0 dan era society 5.0, DUDI serta SDGs, serta kebutuhan masyarakat, sehingga Program Studi mampu menghasilkan sebuah produk pendidikan yang telah dilakukan Penelitian yang adaptif dan responsif terhadap masalah dan kebutuhan industri dan masyarakat. Dengan demikian, Penelitian Perguruan Tinggi sangat penting dalam menyukkseskan pembangunan masyarakat melalui kegiatan Penelitian baik pada tataran pemikiran melalui Penelitian dasar dan tataran praksis melalui Penelitian terapan dan pengembangan.

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi terkait dengan ruang lingkup dan penjelasan Standar Nasional Penelitian bahwa Penelitian setidaknya memenuhi standar mutu Penelitian yang terdiri atas pertama, kedua, Standar hasil Penelitian, merupakan kriteria minimal tentang mutu hasil Penelitian. Ketiga, Standar isi Penelitian, merupakan kriteria minimal yang meliputi kedalaman dan keluasan materi Penelitian dasar dan Penelitian terapan. Keempat, Standar proses Penelitian, Kelima, Standar penilaian Penelitian, merupakan kriteria minimal penilaian terhadap proses dan hasil Penelitian. Keenam. Standar peneliti, merupakan kriteria minimal peneliti. Ketujuh, Standar sarana dan prasarana Penelitian. Delapan Standar pengelolaan Penelitian, merupakan kriteria minimal tentang perencanaan, pelaksanaan, pengendalian, pemantauan dan evaluasi, serta pelaporan kegiatan Penelitian. Mengingat hal ini maka Penelitian Program Studi setidaknya menghasilkan mutu yang dapat menjawab permasalahan di masyarakat.

Sejalan dengan Rencana Pengembangan Penelitian, Renstra Perguruan Tinggi, visi dan misi Fakultas, serta visi dan misi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini INISNU Temanggung maka Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini berkomitmen untuk meningkatkan mutu, relevansi dan daya saing melalui bidang Penelitian.

Dalam upaya untuk meningkatkan mutu dan arah Penelitian Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Maka Penelitian Program Studi

Pendidikan Islam Anak Usia Dini harus dilaksanakan sesuai dengan Roadmap Penelitian yang akan menjadi tolak ukur jalannya Penelitian di Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Road map Penelitian merupakan agenda dan sekaligus arahan kegiatan Penelitian yang akan dilakukan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Roadmap Penelitian Program Studi disusun untuk jangka waktu 5 tahun (Tahun 2022-2026). Roadmap ini merupakan dokumen formal yang berisi visi, misi, tujuan dan peta jalan, strategi pencapaian publikasi Penelitian yang harus dijadikan acuan oleh dosen di dalam melaksanakan Penelitian. Roadmap Penelitian 2022-2026 merupakan dokumen formal perencanaan jangka pendek dan menengah yang dalam penyusunannya mengacu kepada statuta, renstra, rencana induk Penelitian INISNU temanggung dan rencana strategis Program Studi.

B. Dasar Hukum

1. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2009 Nomor 76, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5007); Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah nomor 17 tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 23, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5105);
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
4. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
5. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 Tentang Pendidikan Tinggi;
7. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 Tahun 2013 Tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
10. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
11. Peraturan Presiden Nomor 13 Tahun 2015 tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi;

12. SPMI Penelitian INISNU Temanggung;
13. STATUTA INISNU Temanggung.

C. Arah dan Tujuan

Road map Penelitian ini memiliki arah untuk meningkatkan produktivitas Penelitian dan meningkatkan produk inovasi berbasis hasil Penelitian. Adapun tujuan dari disusunnya roadmap Penelitian Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini adalah sebagai pedoman dalam menyelenggarakan kegiatan Penelitian sehingga relevan dan berkesinambungan dengan keilmuan bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini dalam jangka waktu lima tahun yang akan datang (2022-2026).

BAB II

LANDASAN PENGEMBANGAN

A. VISI DAN MISI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

1. VISI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

“Terwujudnya fakultas unggul dan terdepan dalam bidang pendidikan dan keguruan berdasar pada Islam, *Ahlussunnah Wal Jamaah Annahdliyah*, Sains dan Teknologi”.

2. MISI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

- a. Menyelenggarakan pendidikan berbasis IPTEKS dan IMTAK yang mencakup fikrah (pemikiran), aqidah (keyakinan), amaliyah (tradisi/ibadah), dan harakah (gerakan);
- b. Melaksanakan Penelitian (bidang pendidikan dan keguruan) beserta luarannya yang tepat guna, berorientasi pada inovasi pengembangan pendidikan Islam, *Ahlussunnah Wal Jamaah Annahdliyah*, keilmuan, keahlian, dan kreativitas;
- c. Menjalin kerjasama dengan berbagai pihak untuk penguatan kelembagaan dan peningkatan kualitas Tri Dharma Perguruan Tinggi;
- d. Menyelenggarakan tata kelola institusi yang terpadu, bermutu, transparan, akuntabel, dan bertanggung jawab.

3. TUJUAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

- a. Menghasilkan lulusan yang memiliki keunggulan kompetitif dan komparatif berprinsip dasar *Ahlussunnah Wal Jamaah Annahdliyah*;
- b. Meningkatkan Penelitian (bidang pendidikan dan keguruan) beserta luarannya yang tepat guna dengan berorientasi pada inovasi pengembangan pendidikan Islam, *Ahlussunnah Wal Jamaah Annahdliyah*, keilmuan, keahlian, dan kreativitas;
- c. Memperluas kerjasama dengan berbagai pihak untuk penguatan kelembagaan dan peningkatan kualitas Tri Dharma Perguruan Tinggi;
- d. Menghasilkan tata kelola institusi yang terpadu, bermutu, transparan, akuntabel, dan bertanggung jawab.

4. SASARAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

- a. Lulusan memiliki keunggulan kompetitif dan komparatif, mampu mengembangkan ilmu pengetahuan bidang (pendidikan dan keguruan), teknologi dan seni, berprinsip dasar *Ahlussunnah Wal Jamaah Annahdliyah*;
- b. Karya ilmiah hasil Penelitian (bidang pendidikan dan keguruan) beserta luarannya yang berkualitas dan tepat guna dengan berorientasi pada inovasi pengembangan pendidikan Islam, *Ahlussunnah Wal Jamaah Annahdliyah*, keilmuan, keahlian, dan kreativitas;
- c. Jaringan kerjasama dengan berbagai pihak untuk penguatan kelembagaan dan peningkatan kualitas Tri Dharma Perguruan Tinggi;
- d. Tata kelola institusi memenuhi prinsip terpadu, bermutu, transparan, akuntabel, dan bertanggung jawab.

B. Visi-Misi, Tujuan, dan Profil Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

1. Visi Program Studi PIAUD

“Menjadi Program Studi yang Unggul di bidang Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini berdasar pada Islam *Ahlussunnah Wal Jamaah Annahdliyah*, Sains dan Teknologi pada Tahun 2031”.

2. Misi Program Studi PIAUD

Sejalan dengan visi diatas, Misi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini adalah sebagai berikut:

- a. Melaksanakan pendidikan dan pembelajaran di bidang ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
- b. Mengembangkan pendidikan dan pembelajaran untuk menghasilkan pendidik yang unggul dan edupreneur yang kreatif dan inovatif berbasis Islam *Ahlussunnah Wal Jamaah Annahdliyah*, Sains dan Teknologi.
- c. Melaksanakan Penelitian dan PkM dan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang inovatif.
- d. Menjalin kerjasama dengan Lembaga mitra dalam melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

3. Tujuan Program Studi PIAUD

- a. Menghasilkan lulusan yang berkompeten di bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
- b. Menghasilkan Pendidik yang unggul dan Edupreneur yang kreatif dan inovatif berdasar pada Islam *Ahlussunnah Wal Jamaah Annahdliyah*, Sains dan Teknologi.
- c. Menghasilkan luaran Penelitian dan PkM dan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang inovatif
- d. Mewujudkan Program Kerjasama Tri Dharma Perguruan Tinggi dengan Lembaga mitra bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

4. Profil Lulusan Program Studi PIAUD

Profil Lulusan Program Studi PIAUD INISNU Temanggung:

a) Pendidik PAUD (Profil Utama)

Pendidik yang mampu memadukan keilmuan keislaman *Ahlussunnah Wal Jamaah Annahdliyah* dan keilmuan Pendidikan Anak Usia Dini, memiliki kemampuan manajerial dengan memanfaatkan teknologi informasi, dan komunikasi dengan integritas yang tinggi dan dengan memenuhi profesionalisme, komunikasi yang adaptif, dan nilai-nilai humaniora.

b) Edupreneur (Profil Pendukung/Tambahan)

Wirausahawan yang mampu menciptakan peluang usaha dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini dengan mendayagunakan teknologi, informasi, dan komunikasi secara kreatif dan inovatif.

5. Jenjang KKNI

Menurut penjenjangan KKNI, lulusan sarjana Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini setara dengan jenjang 6, yang mencakup nilai-nilai

sebagaimana deskripsi umum berikut.

Jenjang Kualifikasi	Uraian
Deskripsi Umum	a. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. b. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya. c. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia. d. Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya. e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain. f. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.
6	Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.
	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.
	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
	Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.

6. Capaian Pembelajaran Lulusan

Capaian pembelajaran (CP) atau Learning Outcomes (LO) merupakan akumulasi atau resultan dari keseluruhan proses belajar yang telah ditempuh oleh seorang mahasiswa selama menempuh studi pada satu program studi, mencakup sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus. Rumusan sikap dan pengetahuan umum mengacu pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020, sebagai berikut.

Setiap lulusan Program Sarjana Program Studi PIAUD harus memiliki sikap sebagai berikut:

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius sesuai dengan keislaman *Ahlussunnah Wal Jamaah Annahdliyah*;
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;
- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- i. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

Lulusan Program Sarjana Program Studi PIAUD wajib memiliki pengetahuan sebagai berikut:

- a. Menguasai konsep teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman *Ahlussunnah Wal Jamaah Annahdliyah*, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam; (Ketupat ilmu)
- b. Menguasai konsep teoritis hubungan keluarga dan komunitas dengan anak usia dini secara mendalam, dalam perspektif islam, budaya kedaerahan, serta kemajuan sains dan teknologi;
- c. Menguasai konsep teoritis kurikulum, pembelajaran, asesmen dan penataan lingkungan Belajar PAUD secara mendalam;
- d. Menguasai Konsep teoritis keselamatan, kesehatan dan nutrisi secara mendalam yang mendukung tumbuh kembang anak usia dini; dan
- e. Menguasai konsep teoritis profesionalisme, kepemimpinan, dan administrasi dan manajemen dalam mengorganisasikan lembaga pendidikan anak usia dini.

Lulusan Program Sarjana Program Studi PIAUD wajib memiliki keterampilan umum sebagai berikut:

- a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
- b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;
- c. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;

- d. Menyusun deskripsi saintifik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- e. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis data dan informasi;
- f. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
- g. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan
- h. kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;

Lulusan Program Sarjana Program Studi PIAUD wajib memiliki keterampilan khusus sebagai berikut:

- a. Mampu mengkaji ilmu-ilmu keislaman *Ahlussunnah Wal Jamaah Annahdliyah*, keindonesiaan, dan pendidikan anak usia dini secara integratif.
- b. Mampu mengkaji hubungan anak usia dini dengan keluarga dan komunitas/masyarakat;
- c. Mampu mendesain asesmen anak usia dini sesuai tahapan aspek perkembangan melalui metode dan teknik penilaian secara tepat;
- d. Mampu merancang dokumen kurikulum dan pengelolaan pembelajaran pendidikan Islam anak usia dini;
- e. Mampu mendesain program lingkungan yang aman, sehat bagi anak berdasarkan pedoman kesehatan dan keselamatan sesuai dengan kebutuhan anak .
- f. Mampu mengaplikasikan prinsip-prinsip profesionalisme dan leadership dalam pelaksanaan pendidikan anak usia dini.
- g. Mampu menyelesaikan masalah administrasi dan manajemen dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini secara efektif .

BAB III POTENSI SUMBER DAYA MANUSIA

A. Potensi Tenaga Pendidik

Tabel 3.1 Tenaga Pendidik Program Studi PIAUD

Nama Dosen	Jabatan Fungsional	Pendidikan	Keahlian/Spsifikasi Keilmuan
Yenny Aulia Rachman, M.pd.	Lektor	S2 Penelitian dan PkM dan Evaluasi Pendidikan	Evaluasi Pendidikan
Yuni Setya Hartati, M.Pd.	Asisten Ahli	S2 Pendidikan Anak Usia Dini	Pendidikan Anak Usia Dini
Asih Puji Hastuti, S.Sos, M.A.	Lektor	S-2 Psychology	Psikology
Dr. Husna Nashihin, M.Pd.I.	Lektor	S-3 Pendidikan Agama Islam	Pendidikan Agama Islam
Rhindra Puspitasari, M.Pd.	Asisten Ahli	S2 Pendidikan Kewarganegaraan	Kewarganegaraan
Hamidulloh Ibda, M.Pd.	Lektor	S2 Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Pendidikan Dasar
Dr. Rokhmat, M.S.I.	-	S-3 Ilmu Hukum Islam	Hukum Islam
Drs. H. Abdul Muchit, M. Ag.	-	S2 Manajemen & Kebijakan Pendidikan Islam	Manajemen dan Kebijakan Islam

B. Hasil Penelitian Dosen

Tabel 3.2 Hasil Penelitian dan PkM Program Studi PIAUD

Nama Dosen	Judul Penelitian dan PkM	Bidang Penelitian dan PkM	Jumlah Sitasi
Yenny Aulia Rachman, M.Pd.	Mengkaji Ulang Kebijakan Calistung pada Anak Usia Dini	Pendidikan Anak Usia Dini	12
	Evaluasi Program Unit Kesehatan Sekolah Madrasah Aliyah Negeri Parakan Temanggung	Evaluasi Program	1
	Strategi Deradikalisasi pada Anak Usia Dini Berbasis Pendidikan Ahlussunah Waljamaah	Pendidikan Anak Usia Dini	-
	Pencegahan Stunting melalui Kader Bina Keluarga Balita (BKB) di Dusun Ponoradan Desa Tanjungsari Kecamatan Tlogomulyo	Perkembangan Anak Usia Dini	-
	Analisis Pengaruh Variabel Makroekonomi Terhadap IHSG Setelah Terjadinya Krisis Subprime Mortgage	Ekonomi	-
	Pemetaan kompetensi Guru PAUD dalam asesmen pembelajaran	Asesmen Pembelajaran	-
	Pendidikan TPQ Kontra Radikalisme Berhaluan Aswaja	Pendidikan Islam	1
	Strategi Meningkatkan Kreativitas Anak Melalui Permainan Edukatif Berbahan Alam di RA Miftahul Falah	Pendidikan Anak Usia Dini	1

Yuni Setya Hartati, M.Pd.	Measurement of Educational Feasibility Using Cost and Benefit Analysis at STAINU Temanggung	Manajemen Pendidikan	-
	Penanaman Karakter Asma'ul Husna pada Anak Usia Dini di PAUD ELPIST Temanggung	Pendidikan Karakter Anak Usia Dini	4
Asih Puji Hastuti, S.Sos, M.A.	Peran work-life balance terhadap keterikatan kerja wanita karir	Psikologi Organisasi	13
	Total Quality Management and Learning Organization for Early Childhood Education at PAUD ELPIST Temanggung	Psikologi Organisasi	3
	Pengembangan Pendidikan Tinggi Melalui Budaya Learning Organization Era Society 5.0	Psikologi Organisasi	-
	Pengaruh komitmen organisasi dan kepercayaan interpersonal terhadap kesiapan perubahan organisasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Psikologi Organisasi	-
	Penanaman Karakter Anak Usia Dini Melalui Program Pembiasaan Pola Hidup Bersih dan Sehat di RA Miftahul Falah Gondosuli	Pendidikan Karakter	4
	Student academic stress during the COVID-19 pandemic: A systematic literature review	Psikologi Pendidikan	5
Rhindra Puspitasari,M.Pd.	Transformasi Pendidikan Karakter Di Madrasah Pada Era Society 5.0	Pendidikan Karakter	-
	The Influence of Emotional Intelligence, Moral Intelligence and Intellectual Intelligence on Characters Caring for the Environmental School Students in the Perspective of Civic ...	Kecerdasan emosional	-
	Eksistensi Pancasila Dalam Pembentukan Karakter Bangsa Melalui Pendidikan Multikultural di Era Global	Pendidikan Karakter	-
	Membentuk Karakter Antikorupsi Melalui Pendekatan Multikultural di MI Ma'arif Parakan Temanggung	Pendidikan Karakter	-
	Membangun keterampilan resolusi konflik melalui pkn dengan pendekatan multikultural di smk nu temanggung	Pendidikan Karakter	-
	Pentingnya Ajarkan Toleransi Pada Anak di Tengah Pandemi	Pendidikan Karakter	-
Dr. Husna Nashihin, M.Pd.I.	Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Pesantren	Pendidikan Karakter	173
	Pendidikan Akhlak Kontekstual	Pendidikan islam	111
	Media Pembelajaran berbasis Wayang:	Media Pembelajaran	100

	Konsep dan Aplikasi		
	Konstruksi Budaya Sekolah Sebagai Wadah Internalisasi Nilai Karakter	Pendidikan Karakter	80
	Analisis Wacana Kebijakan Pendidikan (Konsep dan Implementasi)	Kebijakan Pendidikan	79
	Character Education of Elderly Students Based on Pasan Tradition at Sepuh Islamic Boarding School Magelang JECA (International Journal of Education and Curriculum Application) 3 ...	Pendidikan islam	47
	KONSTRUKSI PENDIDIKAN PESANTREN BERBASIS TASAWUF-ECO SPIRITUALISM	Pendidikan islam	38
	Tradisi Islam Nusantara Perspektif Pendidikan Multikultural	Pendidikan islam	35
	Pemanfaatan facebook sebagai media pembelajaran pendidikan agama islam pada masa pandemi covid-19	Pendidikan islam	23
Hamidulloh Ibda, M.Pd.	Penguatan Literasi Baru di Madrasah Ibtidaiyah dalam Menjawab Tantangan Era Revolusi Industri 4.0	Pendidikan Dasar	215
	Urgensi Pemertahanan Bahasa Ibu di Sekolah Dasar	Pendidikan Dasar	58
	Pembelajaran Bahasa Indonesia Berwawasan Literasi Baru di Perguruan Tinggi dalam Menjawab Tantangan Era Revolusi Industri 4.0	Literasi Baca	56
	Bahasa Indonesia Tingkat Lanjut untuk Mahasiswa (Dilengkapi Catrurtunggal Keterampilan Berbahasa)	Literasi Baca	48
	Penguatan Nilai-Nilai Sufisme dalam Nyadran sebagai Khazanah Islam Nusantara	Pendidikan Islam	36
	Desain Pendidikan dan Teknologi Pembelajaran Daring di Era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0	Teknologi pendidikan	30
	Hasil Belajar Siswa Saat Pandemi Covid-19 Melalui Home Visit Studi di MI Salafiyah Kranggan	Pendidikan Dasar	18
	Peningkatan Kompetensi Profesional Guru SD/MI Melalui Menulis di Media	Pendidikan Dasar	16
	Penggunaan Umpatan Thelo, Jidor, Sikem, Sikak sebagai Wujud Marah dan Ekspresi Budaya Warga Temanggung	Literasi Baca	13

C. Potensi Mahasiswa

Dalam mendukung peningkatan mutu kegiatan Penelitian Program Studi PIAUD perlu dilakukan kolaborasi Penelitian dan PkM dosen dengan mahasiswa. untuk

menunjang Penelitian kolaboratif dengan mahasiswa ini telah terdapat beberapa potensi yang terdapat pada mahasiswa Program Studi PIAUD , yaitu:

1. kompetensi mahasiswa di bidang Penelitian dengan adanya keterlibatan mahasiswa dalam Penelitian dengan dosen.
2. Mahasiswa memiliki kemampuan menyusun karya ilmiah yang baik karena telah menempuh mata kuliah *academic writing* dan Metodologi Penelitian;
3. Kolaborasi Penelitian dosen dan mahasiswa dimana dosen sebagai penulis pertama dan mahasiswa sebagai penulis berikutnya;
4. Karya ilmiah hasil Penelitian mahasiswa yang telah disesuaikan dengan arah Penelitian Program Studi dan layak dipublikasikan di jurnal maupun buku.

BAB IV

SASARAN DAN TARGET LUARAN PENELITIAN

A. Sasaran Penelitian

1. Menetapkan tema payung Penelitian Program Studi yang dijabarkan melalui tema, topik dan sub topik berdasarkan *body of knowledge Program Studi*.
2. Meningkatkan kualitas dan feasibilitas Penelitian mahasiswa dengan menerapkan *quality control* mulai dari proposal hingga laporan Penelitian.
3. Melaksanakan *joint research dan* kolaborasi bagi dosen maupun mahasiswa dengan berbagai peneliti pada level nasional maupun internasional;
4. Menerapkan hasil Penelitian untuk meningkatkan mutu pembelajaran dan di bidang keilmuan manajemen pendidikan;
5. Mempromosikan dan menyebarluaskan hasil Penelitian terapan, kaji tindak maupun paket teknologi tepat guna serta adanya pengakuan (rekognisi) dari masyarakat terhadap hasil Penelitian secara mutualistik;
6. Merancang pengembangan pusat kajian sebagai penerapan hasil Penelitian;
7. Membentuk wadah kerjasama dengan pihak terkait.

B. Target Luaran

Agar luaran penelitan dapat terukur pada setiap tahunnya, maka Program Studi menentukan target luaran hasil Penelitian sebagai berikut:

Tabel 4.1 Target Luaran Penelitian

No	Jenis Luaran	2022	2023	2024	2025	2026
	Artikel Jurnal Nasional Terakreditasi Sint a1-2	2	3	3	4	5
	Artikel Jurnal Nasional Terakreditasi Sint a3-4	2	4	4	5	6
	Artikel Jurnal Nasional Terakreditasi Sint a5-6	2	5	5	5	6
	Artikel Jurnal Internasional Q1	2	2	2	2	2

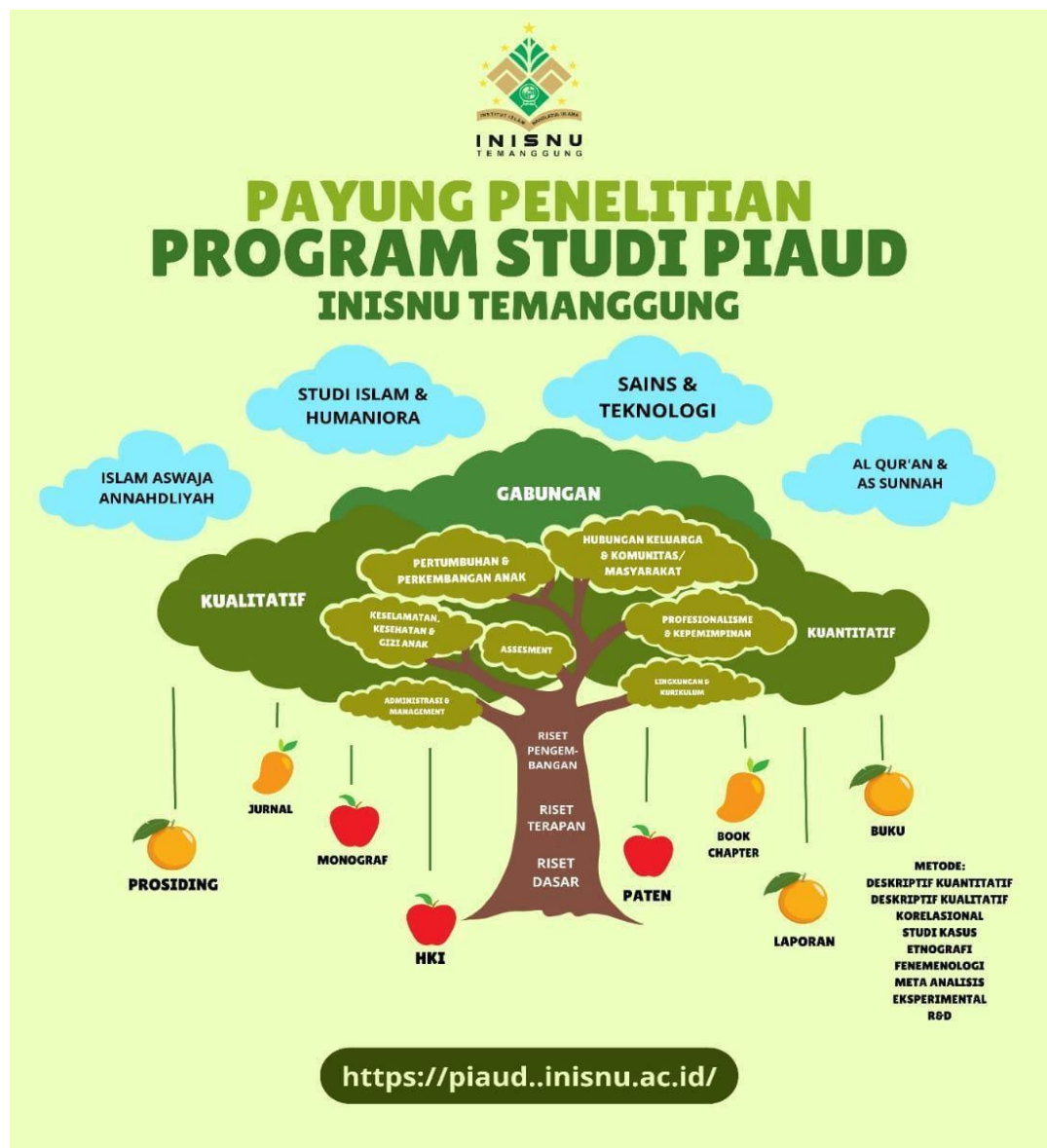
	Artikel Jurnal Internasional Q2	1	1	1	1	1
	Artikel Jurnal InternasionalQ3	1	1	1	1	1
	Artikel Jurnal InternasionalQ4	1	1	1	1	1
	Artikel Prosiding Seminar	4	4	4	4	4
	HKI	2	4	5	6	6
	Paten	2	2	2	3	3
	Buku	4	4	4	4	4

BAB V

PAYUNG, ROAD MAP, STRATEGI DAN INDIKATOR PENELITIAN

A. Payung Penelitian

Bagian ini berisi payung Penelitian yang membawahi sebesar mungkin kegiatan Penelitian dosen dan mahasiswa Program Studi PIAUD, baik secara mandiri maupun kelompok. Payung Penelitian ini disusun berbasis kerangka keilmuan (*body of knowledge*) Program Studi PIAUD yang telah disusun mengacu Perkumpulan Program Studi PIAUD Indonesia sebagaimana berikut:



Gambar 5.1 Payung Penelitian Program Studi PIAUD INISNU Temanggung

Berdasarkan gambar 5, kerangka keilmuan (*body of knowledge*) Program Studi

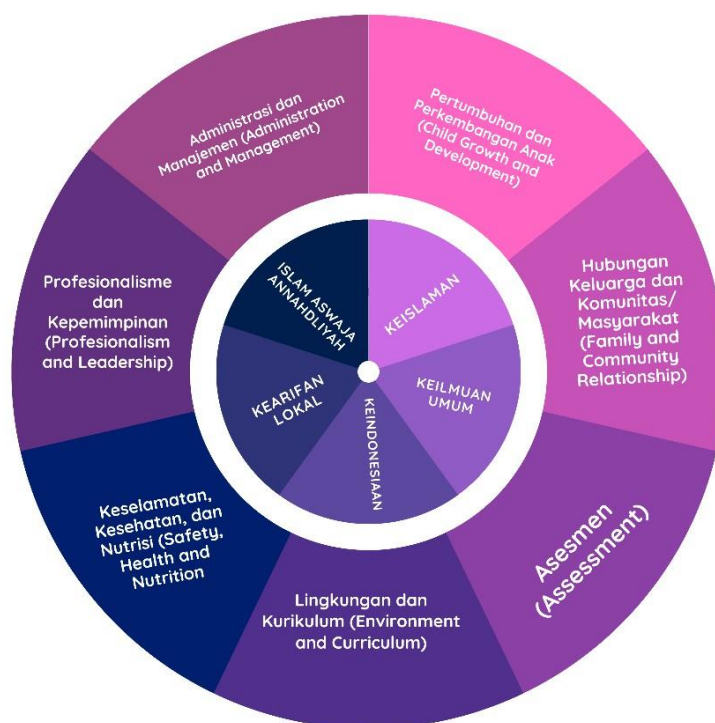
PIAUD terdiri dari :

1. Petumbuhan dan Perkembangan Anak (*Child Growth and Development*)
2. Hubungan Keluarga dan Komunitas/Masyarakat (*Family and Community Relationship*)
3. Asesment (*Assessment*)
4. Lingkungan dan Kurikulum (*Environment and Curriculum*)
5. Keselamatan, Kesehatan, dan Nutrisi (*Safety, Health, and Nutrition*)
6. Profesionalisme dan Kepemimpinan (*Professionalism and Leadership*)
7. Administrasi dan Manajemen (*Adminitration and Management*)

Kerangka keilmuan (*body of knowledge*) Program Studi PIAUD dilakukan kajian dan Penelitian secara integratif-kolaboratif. Integrasi-kolaborasi keilmuan ini dilakukan dengan menggerakkan dan mengembangkan (menganyam) metodologi barat, metodologi Islam, sumber Islam (Alquran dan Al-Sunnah) dan Islam yang berbasis *Ahlussunnah Wal Jamaah Annahdliyah* sesuai dengan tema dan topik yang telah ditentukan.



**BODY OF KNOWLEDGE
PROGRAM STUDI PIAUD INISNU TEMANGGUNG**



Kerangka keilmuan (*body of knowledge*) Program Studi juga mengacu pada tema besar Penelitian yang telah ditentukan pada Rencana Pengembangan Penelitian INISNU Temanggung, yaitu:

1. Pendidikan Transformatif;
2. Gender, Perempuan dan Anak;
3. Syariah, Hukum dan Perundang-undangan;

4. Ekonomi dan Bisnis Syariah
5. Islam dan Kearifan lokal

B. Road Map Penelitian

Road map Penelitian Program Studi disusun berdasarkan rencana pengembangan Penelitian INISNU Temanggung dengan pengembangan Penelitian mengacu pada Penelitian dasar, terapan dan penegmbangan agar Penelitian Program Studi mampu berkembang dan memberikan tawaran solutif terhadap masalah dan kebutuhan masyarakat.

Secara rinci Road map Penelitian dan PkM dapat dilihat pada Tabel sebagai berikut:

Tabel 5.2 Road Map Penelitian Program Studi PIAUD INISNU Temanggung

Aspek	Tahun Capaian					Nama Dosen
	2022	2023	2024	2025	2026	
Skema	Penelitian Dasar	Penelitian Terapan	Penelitian Terapan	Penelitian Pengembangan	Penelitian Pengembangan	
Indikator Kinerja	Analisis masalah, kondisi, dan potensi sesuai dengan tema, topik dan sub Topik sbb: 1. Petumbuhan dan Perkembangan Anak) 2. Hubungan Keluarga dan Komunitas/	Inisiasi rancangan <i>prototype</i> /model inovasi pemecahan masalah sesuai dengan tema, topik, dan sub topik sbb: 1. Petumbuhan dan Perkembangan Anak) 2. Hubungan	inisiasi Penerapan <i>prototype</i> /model Inovasi pemecahan masalah sesuai dengan tema, topik dan sub topik sbb: 1. Pertumbuhan dan Perkembangan Anak) 2. Hubungan	Pengembangan <i>prototype</i> /model Inovasi pemecahan masalah sesuai dengan tema, topik dan sub topik sbb: 1. Pertumbuhan dan Perkembangan Anak) 2. Hubungan Keluarga dan Komunitas/Masyarakat 3. Asesmen	Evaluasi penerapan inovasi model <i>prototype</i> /model Inovasi pemecahan masalah sesuai dengan tema, topik dan sub topik sbb: 1. Pertumbuhan dan Perkembangan Anak) 2. Hubungan Keluarga dan Komunitas/Masyarakat 3. Asesment Lingkungan dan Kurikulum 5. Keselamatan,	1. Yuni Serya Hartati, M.Pd. 2. Yenny Aulia Rachman, M.Pd. 3. Asih Puji Hastuti, M.A. 4. Rhindra Puspitasari, M.pd. 5. Drs. Abdul Muchit, Mag. 6. Luluk Ifadah, M.Si. 7. Dr. Husna Nashihin, M.Pd.I. 8. Hamidulloh Ibda, M.Pd. 9. Dr. Rokhmat, M.Si.

	Masyarakat 3. Asesment 4. Lingkungan dan Kurikulum 5. Keselamatan, Kesehatan, dan Nutrisi 6. Profesionalisme dan Kepemimpinan 7. Administrasi dan Manajemen	Keluarga dan Komunitas/ Masyarakat 3. Asesment 4. Lingkungan dan Kurikulum 5. Keselamatan, Kesehatan, dan Nutrisi 6. Profesionalisme dan Kepemimpinan 7. Administrasi dan Manajemen	Keluarga dan Komunitas/ Masyarakat 3. Asesment 4. Lingkungan dan Kurikulum 5. Keselamatan, Kesehatan, dan Nutrisi 6. Profesionalisme dan Kepemimpinan 7. Administrasi dan Manajemen	t 4. Lingkungan dan Kurikulum 5. Keselamatan, Kesehatan, dan Nutrisi 6. Profesionalisme dan Kepemimpinan 7. Administrasi dan Manajemen	Kesehatan, dan Nutrisi 6. Profesionalisme dan Kepemimpinan 7. Administrasi dan Manajemen	
Topik	Analisis masalah : 1. Petumbuhan dan Perkembangan Anak) 1. Hubungan	Model inovasi pada bidang Petumbuhan dan Perkembangan	Penerapan model inovasi pada bidang : 1. Petumbuhan	Pengembangan model inovasi pada bidang 1. Petumbuhan dan Perkembangan	Evaluasi Penerapan model inovasi pada bidang 1. Petumbuhan dan Perkembangan Anak) 2. Hubungan	

ngan Keluarga dan Komunitas/ Masyarakat 2. Ases ment 3. Lingk ungan dan Kurikulum 4. Kesel amatan, Kesehatan, dan Nutrisi 5. Profe sionalisme dan Kepemimpi nan Administrasi dan Manajemen	gan Anak) Hubungan Keluarga dan Komunitas/ Masyarakat 2. Asesment 4. Lingkung an dan Kurikulum 5. Keselamat an, Kesehatan, dan Nutrisi 6. Profesiona lisme dan Kepemimpin an 7. Administr asi dan Manajemen	dan Perkem bangan Anak) 2. Hubu ngan Keluarga dan Komunitas/ Masyarakat 3. Ases ment 4. Lingk ungan dan Kurikulum 5. Kesel amatan, Kesehatan, dan Nutrisi 6. Profe sionalisme dan Kepemimpi nan 7. Admi nistrasi dan Manajemen	an Anak) 2. Hubunga n Keluarga dan Komunitas/Mas yarakat 3. Asesmen t 4. Lingkung an dan Kurikulum 5. Keselam atan, Kesehatan, dan Nutrisi 6. Profesio nalisme dan Kepemimpinan 7. Administ rasi dan Manajemen	Keluarga dan Komunitas/Masyarakat 3. Asesment 4. Lingkungan dan Kurikulum 5. Keselamatan, Kesehatan, dan Nutrisi 6. Profesionalisme dan Kepemimpinan 7. Administrasi dan Manajemen	
---	---	---	---	--	--

Input	Analisis masalah, kondisi, dan potensi sesuai dengan tema dan sub tema	Merancang prototype/ model inovasi pemecahan masalah	Menerapkan prototype/ model inovasi pemecahan masalah	Menciptakan Produk (Panduan, Pedoman, aplikasi, Buku ajar, <i>Policy brief</i> , dll.)	Mengevaluasi implementasi prototype/model inovasi pemecahan masalah	
-------	--	--	---	--	---	--

Secara rinci Road map Penelitian Program Studi PIAUD dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 5.3 Road Map Program Studi PIAUD

Ruang lingkup Penelitian program Studi PIAUD INISNU Temanggung yang terdiri dari 7 *body of knowledge* tersebut adalah sebagai berikut:

1. Pertumbuhan dan Perkembangan Anak
 - Nilai Agama Moral
 - Fisik dan motorik
 - Kognitif
 - Bahasa dan literasi
 - Sosial dan emosional
 - Seni musik, seni tari, seni rupa, dan seni peran
 - Bermain dan permainan
 - Praktik perkembangan anak
 - *Multiple intelligence*
2. Hubungan Keluarga dan Komunitas/Masyarakat
 - Parenting
 - Kekerasan anak
 - Kesejahteraan anak
 - Advokasi dan perlindungan anak
 - Pendidikan ramah anak
 - Pendidikan sex dan gender
 - Pendidikan inklusi
 - Bullying
 - Kebijakan pemerintah
3. Asesmen (*Assessment*)
 - Perkembangan anak
 - Screening
 - Evaluasi program
 - Asesmen formal
 - Asesmen informal
 - Asesmen non formal
 - Pengembangan instrumen
 - Supervisi lembaga
4. Lingkungan dan Kurikulum
 - Pengembangan Kurikulum
 - Profil pelajar pancasila
 - Model pembelajaran
 - Perencanaan pembelajaran
 - Public speaking
 - Microteaching
 - STEAM
 - Media pembelajaran
 - Lingkungan belajar
 - Alat Permainan Edukatif (APE)

5. Keselamatan, Kesehatan, dan Nutrisi

- Gangguan kesehatan
- Anak sehat
- Tanggap darurat
- Sanitasi dan PHBSA
- Mom and baby care
- Self and trauma healing

6. Profesionalisme dan Kepemimpinan

- Profesionalisme guru
- Leadership
- Edupreneur lembaga
- Collage writing
- Magang profesi
- Best practice guru
- Design Content digital

7. Administrasi dan Manajemen

- Administrasi lembaga
- Manajemen lembaga
- Inovasi PAUD
- Pemasaran jasa dan produk
- Best practice pengelolaan
- Branding dan media sosial
- Visitasi lembaga
- Kerjasama dan jaringan
- Sistem informasi lembaga

Agar Topik dan sub topik Penelitian Program Studi PIAUD di atas dapat tercapai dengan baik, maka Program Studi PIAUD menyusun road map Penelitiannya sebagai berikut:

1. Pada tahun 2022 road map difokuskan kepada Penelitian dasar. Penelitian dasar diperuntukan bagi pengembangan suatu ilmu pengetahuan serta diarahkan pada pengembangan teori-teori yang ada atau menemukan teori baru. Penelitian dasar lebih diarahkan untuk menganalisis, menjelaskan, dan memprediksikan fenomena-fenomena terkait tema, topik dan subtopik yang telah ditentukan oleh Program Studi. Penelitian dasar berorientasi pada luaran Penelitian yang berupa penjelasan atau penemuan untuk mengantisipasi suatu gejala, fenomena, kaidah, model, atau postulat baru.
2. Pada tahun 2023 Penelitian Program Studi diarahkan kepada Penelitian Terapan. Penelitian terapan adalah Penelitian yang dilakukan dengan cara menggunakan pengetahuan ilmiah untuk menyelesaikan

masalah. Penelitian Terapan pada tahap ini diarahkan untuk menciptakan Penelitian inisatif rancangan prototype/model inovasi pemecahan masalah yang telah ditemukan pada Penelitian dasar sebelumnya. Dengan demikian hasil Penelitian dasar pada tahap ini dapat berdampak pada bidang kajian perancangan prototype/model inovasi pemecahan masalah.

3. Pada tahun 2024 strategi Penelitian Program Studi diarahkan kepada Penelitian Terapan. Penelitian terapan pada tahap ini berorientasi pada luaran Penelitian dan yang berupa penerapan inovasi serta pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang bermanfaat bagi masyarakat, dunia usaha, dan/atau industri. Tujuan dari Penelitian terapan pada tahap ini adalah untuk memberikan solusi praktis untuk masalah tertentu. Sehingga hasil Penelitian yang diperoleh akan berdampak pada bidang kajian penerapan *prototype*/model Inovasi pemecahan masalah.
4. Sedangkan pada tahun 2025, strategi Penelitian diarahkan pada pengembangan Inovasi dengan skema Penelitian Pengembangan. Penelitian pengembangan adalah Penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji efektifitas produk itu. Penelitian ini juga sering diartikan sebagai proses atau langkah dalam mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang sudah ada dan dibuat. Sehingga hasil Penelitian yang diperoleh akan berdampak pada bidang kajian penciptaan produk (panduan, pedoman, aplikasi, buku, inovasi).

Pada tahun 2026 strategi Penelitian jurusan diarahkan kepada Evaluasi penerapan *proptotype*/model hasil Penelitian pengembangan, sehingga hasil Penelitian yang diperoleh akan berdampak pada bidang kajian pengukuran keefektifan (kinerja, sistem, mutu) Inovasi yang telah diterapkan.

Berdasarkan Road Map Penelitian Program Studi PIAUD di atas, maka, Program Studi PIAUD menentukan kelompok riset sebagai berikut:

Tabel 5.3 Kelompok Riset Program Studi PIAUD INISNU Temanggung

No	Topik	Nama Dosen
1.	Pertumbuhan dan Perkembangan Anak	Yuni Setya Hartati, M.Pd.
2.	Hubungan Keluarga dan Komunitas/Masyarakat	Rhindra Puspitasari, M.Pd.
3.	Asesmen	Yenny Aulia Rachman, M.Pd.
4.	Profesionalisme dan Kepemimpinan	Asih Puji Hastuti, M.A.
5.	Administrasi dan Manajemen	Drs. Abdul Muchit, M.Ag.
7.	Pendidikan Agama Islam	Dr. Husna Nashihin, M.Pd.I
8.	Bahasa dan Pendidikan Dasar	Hamidulloh Ibda, M.Pd.
9.	Hukum Islam	Dr. Rokhmat, M.Si.

C. Strategi Penelitian

Strategi Penelitian ini dibuat dengan mengacu pada renstra INISNU Temanggung, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Keseluruhan renstra membahas mengenai topik-topik Penelitian yang direncanakan dan dikembangkan pada setiap tingkatan agar nantinya ada keselarasan capaian dan target. Agar pelaksanaan Penelitian dapat dilaksanakan dengan baik, maka Program Studi S1 Pendidikan Islam Anak Usia Dini, merencanakan beberapa aktivitas dalam menyukseskan kegiatan Penelitian di Program Studi PIAUD Strategi Penelitian dilaksanakan mulai dari tahun 2022 sampai tahun 2026.

Untuk menjalankan strategi Penelitian INISNU Temanggung, Program Studi S1 PIAUD membagi dalam lima tahap, yaitu dengan mengacu pada konsep Strategi Fred David yaitu Formulasi, Implementasi dan Evaluasi dengan menyesuaikan tingkatan skema Penelitian antara lain Penelitian Dasar, Penelitian Terapan dan Penelitian Pengembangan.

Pada tahun 2022 strategi difokuskan Penelitian Dasar. Pada tahun 2023 strategi Penelitian Program Studi diarahkan kepada Penelitian Terapan untuk menciptakan Penelitian inisiatif rancangan prototype/model inovasi pemecahan masalah yang telah ditemukan pada Penelitian dasar. Pada tahun 2024 strategi Penelitian diarahkan pada Penelitian terapan. Pada tahun 2025 strategi Penelitian Program Studi diarahkan kepada Penelitian Pengembangan. Sedangkan pada tahun 2026, strategi Penelitian diarahkan pada Penelitian pengembangan.

Secara rinci strategi Penelitian Program Studi PIAUD dapat dilihat pada table berikut:

Tabel 5.4 Strategi Penelitian Program Studi PIAUD

Aspek	Tahun Capaian					Nama Dosen
	2022	2023	2024	2025	2026	
Skema	Penelitian Dasar	Penelitian Dasar	Penelitian Terapan	Penelitian dan Pengembangan	Penelitian Pengembangan	
Indikator kinerja	Analisis masalah, kondisi, dan potensi sesuai dengan tema dan sub tema	Inisiasi rancangan prototype/model inovasi pemecahan masalah	inisiasi Penerapan prototype/model Inovasi pemecahan masalah	Menciptakan Produk (Teknologi Tepat guna, aplikasi, Panduan, Pedoman, Buku, <i>policy brief</i> dll.)	Mengevaluasi dan mengukur keefektifan penerapan inovasi model prototype/model Inovasi pemecahan masalah	1. Yuni Serya Hartati, M.Pd. 2. Yenny Aulia Rachman, M.Pd.

Topik	Tema disusun berdasarkan rumpun keilmuan Program Studi contoh: Analisis masalah Perkembangan dan Pertumbuhan anak	Model inovasi pada bidang Perkembangan dan Pertumbuhan anak	Penerapan model inovasi pada bidang Perkembangan dan Pertumbuhan anak	Penerapan model inovasi pada bidang Perkembangan dan Pertumbuhan anak	Evaluasi Pengembangan model inovasi pada bidang Perkembangan dan Pertumbuhan anak	3. Asih Puji Hastuti, M.A. 4. Rhindra Puspitasari, M.pd. 5. Drs. Abdul Muchit, Mag. 6. Luluk Ifadah, M.Si. 7. Dr. Husna Nashihin, M.Pd,I. 8. Hamidullo h Ibda, M.Pd. 9. Dr. Rokhmat, M.Si.
Input	Analisis	Merancang	Menerapkan	Menciptakan	Mengevaluasi	
	masalah, kondisi, dan potensi sesuai dengan tema dan sub tema	prototype/model inovasi pemecahan masalah	prototype/model inovasi pemecahan masalah	implementasi prototype/model inovasi pemecahan masalah	Produk (Panduan, Pedoman, aplikasi, Buku, dll.)	

Disamping strategi yang telah ditentukan di atas, Program Studi PIAUD INISNU Temanggung juga menentukan strategi dalam mencapai target kualitas dan kuantitas Penelitian dan publikasi sebagai berikut :

a. Memperkuat minat dan daya saing Penelitian Dosen dan Mahasiswa

1. Menyediakan informasi dan akses seluas luasnya dana hibah Penelitian baik internal maupun eksternal secara pasif.
2. Meningkatkan keterlibatan mahasiswa dalam Penelitian dosen
3. Memberikan pemetaan isu strategis dan agenda riset nasional kepada dosen, mahasiswa dan tendik.
4. Memberikan penguatan kapasitas kemampuan merumuskan isu strategis sebagai dalam mendesain proposal Penelitian.
5. Meningkatkan kemampuan dosen dan mahasiswa dalam memanfaatkan referensi artikel jurnal bereputasi baik nasional maupun internasional
6. Meningkatkan pendanaan untuk perbaikan infrastruktur Penelitian dengan memprioritaskan pada pengembangan kelompok riset dan laboratorium Penelitian.
7. Meningkatkan pelayanan legal-administratif dalam pelaksanaan Penelitian.
8. Meningkatkan jejaring kerjasama riset dengan berbagai *stakeholders*

b. Meningkatkan kapasitas riset dan publikasi bagi dosen dan mahasiswa

1. Memberikan pemetaan isu strategis dan agenda riset nasional kepada dosen, mahasiswa dan tendik.
2. Memberikan penguatan kapasitas kemampuan merumuskan isu strategis sebagai dalam mendesain proposal Penelitian.
3. Memberikan penguatan kapasitas pengawasan metodologi riset kualitatif dan kuantitatif secara berkala.
4. Memperkuat kompetensi peneliti dalam meraih dana hibah eksternal baik nasional maupun internasional.
5. Meningkatkan kolaborasi Penelitian baik nasional maupun internasional
6. Meningkatkan kerjasama Penelitian dan PkM nasional atau internasional
7. Meningkatkan kemampuan institusi untuk berkompetisi di luar INISNU Temanggung dengan membuat program pengembangan kualitas dosen dan laboran-peneliti dalam penulisan akademik
8. Menyusun program peningkatan kualitas proposal bagi dosen melalui skema Penelitian dan PkM, mentoring, serta pengembangan intensif

c. Menyusun perencanaan Penelitian multidisiplin ilmu dan program Penelitian tematik lintas program studi bahkan jika perlu lintas

fakultas

1. Meningkatkan integritas Penelitian bagi dosen dan laboran- peneliti.
2. Mencegah *research misconduct* (fabrikasi, falsifikasi dan plagiasi) dan meningkatkan integritas Penelitian.
3. Menyediakan fasilitas untuk legal-administratif Penelitian.
4. Memperkuat fungsi manajemen Penelitian.
5. menyediakan pelayanan unit Penelitian dan publikasi.
6. Mengembangkan praktek manajemen Penelitian yang baik (good research management).
7. Meningkatkan kemampuan akademik writing peneliti agar mampu melakukan publikasi di jurnal terindeks.
8. Meningkatkan jumlah publikasi jurnal.
9. Menyediakan mekanisme dan media bagi setiap dosen dan laboran peneliti untuk meningkatkan kemampuan menulis publikasi di jurnal nasional dan internasional (terindeks sinta, garuda, scopus, google scholar dan moraref).

d. Indikator Kinerja

Guna mengukur keterlaksanaan dan efektivitas road map Penelitian Program Studi PIAUD, maka dibutuhkan indikator kinerja baik yang bersifat kuantitatif maupun kualitatif, yang mencakup aspek input, proses, dan output. Seluruh kegiatan Penelitian di Program Studi PIAUD dalam jangka waktu 5 (lima) tahun ke depan direncanakan akan mencapai indikator kinerja Penelitian seperti yang tercantum pada Tabel PIAUD:

Tabel 5.3 Indikator Kinerja Penelitian Program Studi PIAUD

Aspek	Tahun Capaian				
	2022	2023	2024	2025	2026
Strategi	Inisiasi:Formulasi	Inisiasi:Model	Inisiasi:Implementasi	Inisiasi:Pengembangan	Pengertian:Evaluasi
Skema	Penelitian Dasar	Penelitian Terapan	Penelitian Terapan	Penelitian Pengembangan	Penelitian Pengembangan
Indikator Kinerja	menganalisis masalah, kondisi, dan potensi sesuai dengan tema dan sub tema	1. merancang prototype/ model inovasi pemecahan masalah; 2. kolaborasi dan kerjasama rancangan inovasi dengan berbagai pihak	1. menerapkan prototype/ model Inovasi pemecahan masalah; 2. kolaborasi dan kerjasama penerapan dengan berbagai pihak	1. Menciptakan Produk (Teknologi Tepat guna, aplikasi, Panduan, Pedom an, Buku, <i>policy brief</i> dll.); 2. kolaborasi dan kerjasama diseminasi dengan berbagai pihak	Mengevaluasi dan mengukur keefektifan penerapan inovasi model prototype/ model Inovasi pemecahan masalah

Indikator Kinerja Luaran	1. Artikel Jurnal Terakreditasi Sinta	1. Artikel Jurnal Terakreditasi Sinta	1. Artikel Jurnal Terakreditasi Sinta 1-6; 2. Artikel Jurnal	1. Artikel Jurnal Terakreditasi Sinta 1-6; 2. Artikel Jurnal	1. Artikel Jurnal Terakreditasi Sinta 1-6;
--------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---	---	--

	1-6; 2. Artikel Jurnal Internasional Q1-; 3. Aplikasi; 4. <i>Policy Brief</i> ; 5. Hkl; 6. Paten	1-6; 2. Artikel Jurnal Internasional Q1; 3. Buku Ajar; pedoman, 4. Teknologi Tepat guna; 5. Aplikasi; 6. <i>Policy Brief</i> ; 7. Hkl; 8. Paten	Internasional Q1; 3. Buku Ajar; pedoman, 4. Teknologi Tepat guna; 5. Aplikasi; 6. <i>Policy Brief</i> ; 7. Hkl; 8. Paten	Internasional Q1; 3. Buku Ajar; pedoman, 4. Teknologi Tepat guna; 5. Aplikasi; 6. <i>Policy Brief</i> ; 7. Hkl; 8. Paten	2. Artikel Jurnal Internasional Q1; 3. Buku Ajar; pedoman, 4. Teknologi Tepat guna; 5. Aplikasi; 6. <i>Policy Brief</i> ; 7. Hkl; 8. Paten
--	---	--	--	--	--

BAB VI

PENUTUP

Road Map Penelitian Program Studi PIAUD telah disusun sebagai acuan dan pedoman bagi Dosen dan Mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan Penelitian dan PkM baik Penelitian dasar, terapan, maupun pengembangan sesuai dengan peta jalan agar Penelitian Program Studi diharapkan mampu mencapai target dan capaian yang dapat memberikan hasil riset yang dapat dimanfaatkan oleh masyarakat, Pemerintah dan DUDI. *Roadmap* ini juga diharapkan menjadi arahan pengembangan keilmuan dan mutu Program Studi PIAUD melalui integrasi hasil Penelitian dan pembelajaran di INISNU Temanggung.